

# Mali - Enquête de suivi des dépenses publiques dans le secteur de l'éducation (2005)

**Centre d'études de documentation, de recherche et de formation (CEDREF),  
Bamako**

Rapport généré le: October 9, 2019

Vous pouvez consulter notre catalogue de données sur: <https://nada.web.ined.fr/index.php>

## Aperçu

### Identification

---

ID  
MLI-CEDREF-PETS-EDU-2005

### Version

---

#### NOTES

Three files seem to be unnecessary:

- cap\_section0\_identification
- cap\_section1\_contexte\_general
- cap\_section5\_gestion\_supervision

(Kept in folder, but not in Nesstar file)

Questionnaires pour fichiers:

?? ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

?? ecole\_enseignants\_enquetes

Labels in file "ecole\_section3e\_resultats\_def"

- Questionnaire says 2002/2003 and 2003/2004 ; data say 20001/2002 and 2002/2003

Fixed labels of variables in "ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais" (put correct year and cycle)

Same in ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

## Aperçu

---

#### RÉSUMÉ

De nombreuses études théoriques et empiriques ont montré que la contribution des dépenses publiques dans l'atteinte des objectifs de réduction de la pauvreté dépend de plusieurs facteurs. Outre le niveau des dépenses publiques, la qualité de la gestion des ressources publiques est une condition importante de l'efficacité des dépenses. Ceci signifie que le niveau des ressources doit respecter une série de principes de gestion budgétaire saine : compatibilité avec la contrainte financière globale, lien avec le niveau des besoins de réduction de la pauvreté, allocation des ressources en conformité avec les priorités nationales et une prestation des services de base de qualité.

La problématique de la qualité des prestations des services publics renvoie à une question centrale dans la réduction de la pauvreté : comment s'assurer que les destinataires désignés des services publics en bénéficient effectivement ? Les leçons internationales dans ce domaine, indiquent que la mise en place d'un système d'incitations qui privilégie l'allocation des crédits basée sur les performances, les récompenses basées sur les performances et le mérite et la conduite d'enquêtes orientées vers les clients (dont les perceptions devront permettre de réorienter les politiques des dépenses publiques et les mécanismes de prestation des services publics), devra aider à améliorer les résultats dans ce domaine et à respecter ces principes de bonne gestion des dépenses publiques.

L'accroissement des allocations budgétaires ne se traduit pas toujours par une meilleure performance du secteur et des indicateurs en amélioration. En effet, les ressources allouées peuvent ne pas parvenir - ou arriver très en retard - au destinataire final à cause de l'existence de goulots d'étranglement dans le système d'acheminement des ressources. Même lorsque les ressources arrivent à temps et en totalité au destinataire, elles peuvent ne pas avoir d'impact sur les indicateurs

si elles sont utilisées de manière inefficace. Seule une étude approfondie du système dans son ensemble, du niveau central à la périphérie, peut permettre d'identifier les sources d'inefficacité.

Initiée dans le cadre du dialogue pour l'amélioration de la gestion de la dépense publique pour une meilleure efficacité des efforts de réduction de la pauvreté, l'Enquête sur le suivi des dépenses dans le secteur de l'éducation jusqu'à destination (ESDD) cherche à s'assurer que les dépenses engagées arrivent effectivement aux cibles destinataires.

La présente enquête de suivi des dépenses publiques dans le secteur de l'éducation s'inscrit dans le cadre de l'appui que la Banque Mondiale entend apporter au Gouvernement du Mali, sur la gestion des dépenses publiques. Pour le secteur de l'éducation (et les secteurs sociaux de manière générale), dont les allocations budgétaires ont sensiblement augmenté notamment à la suite de l'initiative PPTE. Ainsi, le gouvernement et ses partenaires techniques et financiers tiennent à s'assurer que les fonds mis à sa disposition parviennent au destinataire final et concourent ainsi à l'atteinte de leurs objectifs de réduction de la pauvreté.

L'enquête a permis une identification et une analyse des causes des dysfonctionnements éventuels constatés dans l'acheminement des ressources publiques aux destinataires désignés (écarts entre montants exécutés et montants arrivés, délais et retards dans l'arrivée des fonds d'un niveau hiérarchique à l'autre). Afin de mener à bien cette étude, les intervenants dans le circuit de la dépense ont été identifiés à tous les niveaux (central, déconcentré) et des questionnaires permettant la quantification des problèmes potentiels en termes de retards et/ou de déperdition de la ressource leur ont été administrés.

L'objectif ultime de l'ESDD est d'aider à améliorer l'efficacité des dépenses publiques ainsi que leur impact sur le bien-être des populations. Les objectifs de l'enquête consistent à collecter des données pertinentes au niveau des structures administratives et des établissements scolaires pour:

- fournir une évaluation quantitative des délais d'exécution du budget en se focalisant sur les transferts des ressources destinées au financement des dépenses non salariales ;
- évaluer les retards dans la réception et les éventuelles pertes de ressources au niveau des services publics déconcentrés par un diagnostic des procédures d'exécution des dépenses publiques et de passation des marchés publics ;
- analyser l'impact des contraintes et anomalies dans le circuit des dépenses de l'Etat.

#### TYPE DE DONNÉES

Données échantillonnées [ssd]

#### UNITÉS D'ANALYSE

Ecoles - enseignants

#### KEYWORDS

éducation

## Couverture

#### COUVERTURE GÉOGRAPHIQUE

Locale / régionale

#### GEOGRAPHIC UNIT

L'enquête a été menée dans 3 régions: le district de Bamako et deux autres régions, Ségou et Mopti.

## Producteurs et sponsors

#### INVESTIGATEUR PRINCIPAL

Nom	Affiliation
Centre d'études de documentation, de recherche et de formation (CEDREF), Bamako	

## FINANCEMENT

Nom	Abbréviation	Rôle
Banque mondiale		Financement

## AUTRES REMERCIEMENTS

Nom	Affiliation	Rôle
Ministère de l'éducation nationale, Mali		

## Production des métadonnées

## MÉTADONNÉES PRODUITES PAR

Nom	Abbréviation	Affiliation	Rôle
Olivier Dupriez		World Bank	Création DDI
Karin Sohler	INED	Institut national d'études démographiques (France)	Révision DDI

## DATE DE LA PRODUCTION DES MÉTADONNÉES

2019-10-01

## VERSION DU DOCUMENT DDI

Version Demostaf d'après

- la version de la Banque mondiale (DDI\_MLI\_2005\_PETSE\_v01\_M, 12/09/2010), disponible sur :  
<<https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406>>

## ID DU DOCUMENT DDI

MLI-CEDREF-PETS-EDU-2005

# Echantillonnage

## Méthode d'échantillonnage

La stratégie d'échantillonnage de l'enquête a été faite en tenant compte de l'importance de Bamako en termes de ressources publiques que le district reçoit mais aussi des considérations de coûts vu l'étendue du territoire national. L'enquête a donc été menée dans trois régions. Bamako a été choisi dès le départ, ensuite deux régions (Segou et Mopti) ont été tirées aléatoirement entre les 7 autres régions avec une probabilité de tirage proportionnel à la taille de la région en termes du nombre d'écoles. (La région de Kidal a été exclue du fait du nombre très restreint d'écoles, 25 au total, et de sa grande superficie ce qui rend le coût de la visite des écoles de Kidal prohibitif.) Ensuite, une région ayant au maximum deux (2) académies d'enseignement qui peuvent être très différentes, toutes les académies des régions sélectionnées ont été visitées. Au niveau de chaque académie, deux (2) CAP ont été tirés au hasard lorsque l'académie en comporte quatre (4) ou moins, et trois (3) CAP ont été sélectionnés dans toute académie qui en a au moins cinq (5). Donc pour chaque région au moins cinq (5) CAP ont été visités. Enfin, dans chaque CAP trente-cinq (35) écoles ont fait l'objet de l'enquête. La liste des écoles utilisée a été remise par la CPS du MEN et elle contient toutes les écoles répertoriées quel que soit leur type (public, privé laïc, confessionnel, médersa, communautaire).

Pour capturer les caractéristiques des enseignants, le personnel aussi a été interviewé. La stratégie d'échantillonnage du personnel est relativement simple. Dans chaque école, les enquêteurs doivent administrer trois questionnaires. Puisque l'ESDD s'intéresse plus au salaire du personnel contractuel, deux (2) contractuels et un (1) fonctionnaire devaient être choisis. Les enseignants sont choisis au hasard sur la liste donnée par le directeur. Cependant, étant donné que l'enquête est partie sur le terrain juste après les examens de fin d'année, dans certaines écoles on peut trouver moins de trois enseignants. Les enquêteurs avaient pour consigne de rechercher les enseignants et de les trouver dans leurs maisons si nécessaire. Cette tâche a été bien accomplie vu le nombre important d'enseignants interviewés.

Les deux régions tirées en plus du district de Bamako sont Ségou et Mopti. En définitive le tableau ci-dessous présente les entités qui ont répondu à un questionnaire ainsi que le nombre effectif de questionnaire saisi pour chaque entité.

Structure de l'échantillon (Entité / Nombre)

Direction d'Académie d'Enseignement / 6  
 Centre d'Apprentissage Pédagogique / 15  
 Écoles / 525  
 Enseignants / 1255

# Questionnaires

## Aperçu

L'amélioration des indicateurs d'éducation dépend fortement de la performance des écoles. Les écoles du cycle fondamental ne maîtrisent pas totalement leur performance car celle-ci est fonction de leurs ressources matérielles et financières et les directeurs d'école n'ont souvent aucun contrôle sur ces ressources. Ces dernières proviennent des structures administratives, mais aussi de bailleurs externes. Tous ces acteurs peuvent influencer sur la performance des écoles et doivent par conséquent être intégrés dans l'enquête.

L'enquête a donc collecté des données à divers niveaux afin de capter de manière aussi exhaustive que possible les informations pertinentes sur le système d'acheminement des ressources, les ressources humaines disponibles, et la production des écoles. Les données ont été collectées à l'aide questionnaires adressés a) au directeur d'académie d'éducation, b) au directeur du centre d'apprentissage pédagogique, c) au directeur d'école, et d) aux enseignants. En outre des données secondaires ont été directement collectées au niveau central du MEN avec la DAF, la CPS et la DNEB.

### Instruments de Collecte

Chaque questionnaire a été rigoureusement élaboré pour collecter des informations permettant d'apporter des réponses quantitatives. Le questionnaire des DAE a collecté des informations sur :

- Le nombre de CAP dépendant de la DAE ;
- Le nombre d'écoles sous la responsabilité du DAE ;
- La composition et la distribution spatiale des écoles ;
- Les équipements à la disposition de la DAE ;
- La structure du financement de la DAE ;
- Les critères d'allocation, aux CAP et écoles, des ressources reçues par la DAE ;
- Les ressources effectivement reçues et l'allocation effective aux CAP ;
- La supervision des CAP et écoles par la DAE ;
- Les perceptions sur les mécanismes de prise de décision dans le MEN ainsi que leur influence.

Le questionnaire adressé au DCAP réunit globalement les mêmes informations tandis que le questionnaire des écoles est plus riche et permet d'obtenir des informations sur :

- Les caractéristiques de l'école et de son environnement opérationnel ; date de construction; type de construction ; population desservie ; équipements à la disposition de l'école ; etc...
- Les prix pratiqués par l'école, les différents coûts supportés par les usagers ; les exonérations offertes aux groupes vulnérables ; etc...
- La structure des ressources humaines comme le nombre de fonctionnaires, contractuels, etc...
- Les ressources financières et matérielles publiques parvenant à l'école ; les dates de réception du matériel lorsque l'école en reçoit ;
- Les appuis des bailleurs externes ;
- Les relations avec les autorités administratives principalement pour les visites de supervision.

Les questionnaires des enseignants sont centrés sur :

- Leur niveau de rémunération ;
- Les éventuels problèmes de salaire (retard, salaire non perçu) ;
- Leurs perceptions sur les mécanismes de prise de décision.

## Collecte des données

### Dates de la collecte des données

Début	Fin	Cycle
2005-06-10	2005-07-30	N/A

### Mode de collecte de données

Interview face à face [f2f]

### Notes sur la collecte des données

La passation du questionnaire école fut la première étape, ensuite celui destiné aux CAP et enfin celui destiné aux AE. La collecte des données a démarré durant la deuxième décennie du mois de juin 2005 et s'est poursuivie jusqu'en fin juillet 2005.

### Questionnaires

L'amélioration des indicateurs d'éducation dépend fortement de la performance des écoles. Les écoles du cycle fondamental ne maîtrisent pas totalement leur performance car celle-ci est fonction de leurs ressources matérielles et financières et les directeurs d'école n'ont souvent aucun contrôle sur ces ressources. Ces dernières proviennent des structures administratives, mais aussi de bailleurs externes. Tous ces acteurs peuvent influencer sur la performance des écoles et doivent par conséquent être intégrés dans l'enquête.

L'enquête a donc collecté des données à divers niveaux afin de capter de manière aussi exhaustive que possible les informations pertinentes sur le système d'acheminement des ressources, les ressources humaines disponibles, et la production des écoles. Les données ont été collectées à l'aide questionnaires adressés a) au directeur d'académie d'éducation, b) au directeur du centre d'apprentissage pédagogique, c) au directeur d'école, et d) aux enseignants. En outre des données secondaires ont été directement collectées au niveau central du MEN avec la DAF, la CPS et la DNEB.

#### Instruments de Collecte

Chaque questionnaire a été rigoureusement élaboré pour collecter des informations permettant d'apporter des réponses quantitatives. Le questionnaire des DAE a collecté des informations sur :

- Le nombre de CAP dépendant de la DAE ;
- Le nombre d'écoles sous la responsabilité du DAE ;
- La composition et la distribution spatiale des écoles ;
- Les équipements à la disposition de la DAE ;
- La structure du financement de la DAE ;
- Les critères d'allocation, aux CAP et écoles, des ressources reçues par la DAE ;
- Les ressources effectivement reçues et l'allocation effective aux CAP ;
- La supervision des CAP et écoles par la DAE ;
- Les perceptions sur les mécanismes de prise de décision dans le MEN ainsi que leur influence.

Le questionnaire adressé au DCAP réunit globalement les mêmes informations tandis que le questionnaire des écoles est plus riche et permet d'obtenir des informations sur :

- Les caractéristiques de l'école et de son environnement opérationnel ; date de construction; type de construction ; population desservie ; équipements à la disposition de l'école ; etc...
- Les prix pratiqués par l'école, les différents coûts supportés par les usagers ; les exonérations offertes aux groupes vulnérables ; etc...
- La structure des ressources humaines comme le nombre de fonctionnaires, contractuels, etc...
- Les ressources financières et matérielles publiques parvenant à l'école ; les dates de réception du matériel lorsque l'école en reçoit ;
- Les appuis des bailleurs externes ;
- Les relations avec les autorités administratives principalement pour les visites de supervision.

Les questionnaires des enseignants sont centrés sur :

- Leur niveau de rémunération ;
- Les éventuels problèmes de salaire (retard, salaire non perçu) ;
- Leurs perceptions sur les mécanismes de prise de décision.

## Traitements des données

### **Autres traitements**

---

Après la phase de terrain une équipe d'informaticiens (opérateurs de saisie) à l'aide du logiciel CSPRO, a procédé à la saisie de données et au dépouillement. Ce dépouillement a permis de mettre à la disposition des consultants des tableaux croisés SPSS permettant de vérifier un certain nombre d'hypothèses.

## Evaluation des données

No content available

## **Description du fichier**

# Liste des variables

## cap\_sect0\_identification

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 0 : Identification
Enregistrements	0
Variable(s)	31
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

## Variables

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V2	region	Région	discrete	numeric	RÉGION
V3	cercle	Cercle	discrete	numeric	CERCLE
V4	commune	Commune	discrete	numeric	COMMUNE
V5	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	VILLAGE/VILLE
V6	milieu	Milieu	discrete	numeric	MILIEU
V7	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	Direction d'Académie
V8	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)
V9	ecole	Ecole	discrete	numeric	Code d'école
V10	cs0q9a	Jour de la date de l'interview (1ère visite)	contin	numeric	Date Interview - 1ère visite
V11	cs0q9b	Mois de la date de l'interview (1ère visite)	discrete	numeric	Date Interview - 1ère visite
V12	cs0q9c	Année de la date de l'interview (1ère visite)	discrete	numeric	Date Interview - 1ère visite
V13	cs0q10a	Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite)	discrete	numeric	Heure au début de L'interview
V14	cs0q10b	Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (1ère visite)	contin	numeric	Heure au début de L'interview
V15	cs0q11a	Jour de la date de l'interview (2ème visite)	contin	numeric	2ème visite
V16	cs0q11b	Mois de la date de l'interview (2ème visite)	discrete	numeric	2ème visite
V17	cs0q11c	Année de la date de l'interview (2ème visite)	discrete	numeric	2ème visite
V18	cs0q12a	Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)	discrete	numeric	Heure au début de L'interview de 1 à 24 heures
V19	cs0q12b	Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (2ème visi	discrete	numeric	Heure au début de L'interview de 1 à 24 heures
V20	cs6q3a	Heures Fin de l'interview de 1 à 24 heures	discrete	numeric	Heure à la fin de l'interview
V21	cs6q3b	Minutes Fin de l'interview de 0 à 59 minutes	contin	numeric	Heure à la fin de l'interview
V22	cs0q13	Enquêteur	discrete	numeric	Enquêteur
V23	cs0q14	Opérateur de saisie	discrete	numeric	Opérateur de saisie
V24	cs0q15	Résultat complet ?	discrete	numeric	Code Résultat : Complet

<b>ID</b>	<b>Nom</b>	<b>Libellé</b>	<b>Type</b>	<b>Format</b>	<b>Question</b>
V25	cs0q16	Si non, pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi
V26	cs0q17a	Jour de la date de saisie	discrete	numeric	
V27	cs0q17b	Mois de la date de saisie	discrete	numeric	
V28	cs0q17c	Année de la date de saisie	discrete	numeric	
V29	cs0q8b	Nom de l'école	discrete	character	
V30	cs0q18a	Heure du début de saisie	discrete	character	
V31	cs0q18b	Heure de la fin de saisie	discrete	character	

**cap\_sect1\_contexte\_general**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 1: Contexte Général - Questions 1 - 9
Enregistrements	0
Variable(s)	48
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V32	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V33	region	Région	discrete	numeric	
V34	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V35	commune	Commune	discrete	numeric	
V36	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V37	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V38	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V39	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V40	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V41	cs1q1	Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité	contin	numeric	Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité du CAP offrent des services éducatifs ? (Nombre)
V42	cs1q2	Quelle est approximativement la superficie couverte par le CAP ?	contin	numeric	Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité du CAP offrent des services éducatifs ? (km2)
V43	cs1q3	Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité du CAP ?	contin	numeric	Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité du CAP ?
V44	cs1q4a	Parmi ces écoles combien sont Publiques ?	contin	numeric	Parmi ces écoles combien sont : publiques
V45	cs1q4b	Parmi ces écoles combien sont Privées laïques ?	contin	numeric	Parmi ces écoles combien sont : Privées laïques
V46	cs1q4c	Parmi ces écoles combien sont Privées confessionnelles ?	discrete	numeric	Parmi ces écoles combien sont : Privées confessionnelles
V47	cs1q4d	Parmi ces écoles combien sont Communautaires ?	contin	numeric	Parmi ces écoles combien sont : Communautaires
V48	cs1q4e	Parmi ces écoles combien sont Medersas ?	contin	numeric	Parmi ces écoles combien sont : Medersas
V49	cs1q5	A quelle distance se trouve l'école la plus éloignée du CAP	contin	numeric	A quelle distance se trouve l'école la plus éloignée du CAP ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V50	cs1q6	A quelle distance se trouve l'école la plus proche du CAP ?	discrete	numeric	A quelle distance se trouve l'école la plus proche du CAP ?
V51	cs1q7a	Voiture	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Voiture
V52	cs1q7b	Véhicule 4X4	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Véhicule 4X4
V53	cs1q7c	Motocyclette ou Mobylette	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Motocyclette ou Mobylette
V54	cs1q7d	Bicyclette	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Bicyclette
V55	cs1q7e	Téléphone	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Téléphone
V56	cs1q7f	Fax	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Fax
V57	cs1q7g	Photocopieuse	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Photocopieuse
V58	cs1q7h	Ordinateur	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Ordinateur
V59	cs1q7i	Groupe électronique	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Groupe électronique
V60	cs1q7j	Panneau solaire	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Panneau solaire
V61	cs1q7k	Pinasse	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Pinasse
V62	cs1q7l	Autre à spécifier	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Autre à spécifier
V63	cs1q7la	Autre à spécifier	discrete	numeric	De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Autre à spécifier
V64	cs1q8a	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parlé à un représentant de	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parlé à un représentant de la DAE ?
V65	cs1q8b	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parlé à un représentant du	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parlé à un représentant du MEN ?
V66	cs1q8c	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reçu la visite du DAE ?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite du DAE ?
V67	cs1q8d	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reçu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable du MEN ?
V68	cs1q8e	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reçu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable des collectivités ?
V69	cs1q8f	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite à la DAE ?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite à la DAE ?
V70	cs1q8g	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite au MEN ?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V71	cs1q8h	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite à un responsab	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite à un responsable des collectivités
V72	cs1q9a	Manque de moyens financiers	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens financiers
V73	cs1q9b	Manque de matériel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de matériel
V74	cs1q9c	Manque de personnel qualifié	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de personnel qualifié
V75	cs1q9d	Manque de recyclage (formation continue) du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de recyclage (formation continue) du personnel
V76	cs1q9e	Manque de d'infrastructure	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque d'infrastructure
V77	cs1q9f	Manque de moyens de communication	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens de communication
V78	cs1q9g	Démotivation/démoralisation du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Démotivation/démoralisation du personnel
V79	cs1q9h	Manque de sensibilisation des familles	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de sensibilisation des Familles

**cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 1: Contexte Général - Questions 10
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V80	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V81	region	Région	discrete	numeric	
V82	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V83	commune	Commune	discrete	numeric	
V84	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V85	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V86	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V87	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V88	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V89	cs1q10a	Lieu d'accès	discrete	numeric	
V90	cs1q10a	Distance entre CAP et	discrete	numeric	Combien de kilomètres y a-t-il entre le CAP et ___?
V91	cs1q10b	Principal moyen de transport pour se rendre à	discrete	numeric	Quel est le principal moyen de transport pour se rendre à ___? (si distance différente de 0)
V92	cs1q10c	Nombre de temps approximative pour se rendre à	contin	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre à ___? (Temps approximatif)
V93	cs1q10d	Unité de temps	discrete	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre à ___? (Unité de temps)

**cap\_sect2\_caracterist\_resp**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 2 : Caractéristiques du Responsable
Enregistrements	0
Variable(s)	28
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V94	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V95	region	Région	discrete	numeric	
V96	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V97	commune	Commune	discrete	numeric	
V98	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V99	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V100	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V101	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V102	ecole	École	discrete	numeric	
V103	cs2q1	Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable int	discrete	numeric	Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable intérimaire ?
V104	cs2q2	Sexe	discrete	numeric	Sexe ?
V105	cs2q3	Quelle est votre année de naissance ?	discrete	numeric	Quelle est votre année de naissance ?
V106	cs2q4	Etes vous né dans ce Cercle/Commune ?	discrete	numeric	Etes vous né dans ce cercle /commune ?
V107	cs2q5	Etes vous né dans cette région ?	discrete	numeric	Etes vous né dans cette région ?
V108	cs2q6	Appartenance ethnique ?	discrete	numeric	Appartenance ethnique ?
V109	cs2q7	Depuis quelle année êtes vous Directeur de ce CAP ?	contin	numeric	Depuis quelle année êtes vous Directeur de ce CAP ?
V110	cs2q8a	Avez-vous déjà été directeur de CAP ?	discrete	numeric	Avez-vous déjà été directeur de CAP ?
V111	cs2q8b	Depuis quelle année, avez vous le titre de directeur de CAP	discrete	numeric	Depuis quelle année, avez vous le titre de directeur de CAP ?
V112	cs2q9	Avez vous déjà été un enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous déjà été un enseignant ?
V113	cs2q10	Enseignez vous encore dans une classe ?	discrete	numeric	Enseignez vous encore dans une classe ?
V114	cs2q11	Combien d'années avez-vous enseigné ?	contin	numeric	Combien d'années avez-vous enseigné ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V115	cs2q12	Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ?	discrete	numeric	Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ?
V116	cs2q13	Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?	discrete	numeric	Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?
V117	cs2q14	Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ?
V118	cs2q15	Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ?	discrete	numeric	Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ?
V119	cs2q16	Avez-vous déjà été directeur d'une école ?	discrete	numeric	Avez-vous déjà été directeur d'une école ?
V120	cs2q17	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décisio	discrete	numeric	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision de votre nomination en qualité de directeur de ce CAP ?
V121	cs2q18	Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de r	discrete	numeric	Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de responsable de ce CAP ?

**cap\_sect3a\_financement\_dae**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financières et sources de soutien du CAP - Sous-sections 3A, 3B, 3D, 3G,3I
Enregistrements	0
Variable(s)	63
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V122	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V123	region	Région	discrete	numeric	
V124	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V125	commune	Commune	discrete	numeric	
V126	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V127	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V128	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V129	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V130	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V131	cs3aq1	Le CAP a t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement de la part, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, du Cercle ou de la commune ?
V132	cs3aq2	Sous quelle forme le CAP a t-il reçu les subventions de la part de la DAE ou du	discrete	numeric	Sous quelle forme le CAP a t-il reçu les subventions de la part de la DAE ou du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle ?
V133	cs3bq3	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la direction d'Académie d	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la direction d'Académie d'enseignement ?
V134	cs3bq4	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V135	cs3bq5	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Ministère de L'Education	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Ministère de L'Education Nationale ?
V136	cs3bq6	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V137	cs3bq7	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale de	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale de l'éducation de base ?
V138	cs3bq8	Combien avez vous reçu ?	discrete	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V139	cs3bq9	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Région ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Région ?
V140	cs3bq10	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V141	cs3bq11	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Cercle	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Cercle ?
V142	cs3bq12	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V143	cs3bq13	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Commune	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la commune?
V144	cs3bq14	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V145	cs3bq15	Le CAP a t-il reçu les fonds à temps ?	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu les fonds à temps ?
V146	cs3bq16	Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier transfert ?	discrete	numeric	Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier transfert ?
V147	cs3dq1	Avez-vous reçu du matériel de la direction d'académie d'enseignement ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu du matériel de la direction d'académie d'enseignement ?
V148	cs3dq2	Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Education Nationale ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Education Nationale ?
V149	cs3dq3	Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?
V150	cs3dq4	Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?
V151	cs3dq5	Le CAP a t-il reçu le matériel didactique à temps ?	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu le matériel didactique à temps?
V152	cs3dq6	Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier matériel ?	discrete	numeric	Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier matériel ?
V153	cs3dq7	Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reçus par le CAP	discrete	numeric	Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reçus par le CAP ?
V154	cs3dq8	Justifier votre réponse	discrete	character	Justifier votre réponse
V155	cs3dq9	Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels	discrete	numeric	Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels et exprimés par le CAP ?
V156	cs3dq10a	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél	discrete	numeric	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V157	cs3dq10b	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél	discrete	numeric	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V158	cs3dq10c	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél	discrete	numeric	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V159	cs3d10a	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél	discrete	character	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V160	cs3d10b	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél	discrete	character	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V161	cs3d10c	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél	discrete	character	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V162	cs3gq1	Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoyé des ressources financières ou m	discrete	numeric	Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoyé des ressources financières ou matérielles aux écoles sous son autorité ?
V163	cs3gq2	Le CAP utilise t-il des critères pour l'allocation des ressources aux différente	discrete	numeric	Le CAP utilise t-il des critères pour l'allocation des ressources aux différentes écoles ?
V164	cs3gq3	Pouvez-vous nous donner les critères que le CAP utilise ?	discrete	numeric	Pouvez-vous nous donner les critères que le CAP utilise ?
V165	cs3gq4	Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources	discrete	numeric	Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources ?
V166	cs3iq1	Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources financières de sources autres que	discrete	numeric	Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources financières de sources autres que le gouvernement ou ses services?
V167	cs3iq2	Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que l	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que le gouvernement ou ses services?
V168	cs3iq3	Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources matérielles de sources autres qu	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources matérielles de sources autres que le gouvernement ou ses services?
V169	cs3iq4a	Organisations non gouvernementales	contin	numeric	Combien le CAP a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Organisations non gouvernementales
V170	cs3iq4b	Agences internationales	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Agences internationales
V171	cs3iq4c	Individus privés	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Individus privés
V172	cs3iq4d	Entreprises privées	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Entreprises privées
V173	cs3iq4e	Institutions religieuses	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Institutions religieuses
V174	cs3iq4f	Collectivités	contin	numeric	Combien le CAP a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Collectivités
V175	cs3iq5a	Organisations non gouvernementales	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales
V176	cs3iq5b	Agences internationales	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales
V177	cs3iq5c	Individus Privés	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Individus Privés
V178	cs3iq5d	Entreprises privées	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V179	cs3iq5e	Institutions Religieuses	discrete	numeric	Le CAP a t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions Religieuses
V180	cs3iq6a	Matériel pour classe (ex. craies, stylos)	discrete	numeric	Quels matériels le CAP a t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour classe (ex. craies, stylos)
V181	cs3iq6b	Livres et matériel pour enseignants	discrete	numeric	Quels matériels le CAP a t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres et matériel pour enseignants
V182	cs3iq6c	Livres pour élèves	discrete	numeric	Quels matériels le CAP a t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres pour élèves
V183	cs3iq6d	Matériel pour construction et réparation école	discrete	numeric	Quels matériels le CAP a t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour construction et réparation école
V184	cs3iq6e	Autres	discrete	numeric	Quels matériels le CAP a t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Autres: spécifier

**cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financières et sources de soutien du CAP - Sous-section 3C
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V185	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V186	region	Région	discrete	numeric	
V187	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V188	commune	Commune	discrete	numeric	
V189	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V190	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V191	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V192	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V193	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V194	cs3clc	lignes de crédits	discrete	numeric	
V195	cs3cq1	Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour ?	discrete	numeric	Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour [_] ?
V196	cs3cq2	Quel en était le Montant ?	contin	numeric	Quel en était le Montant ?
V197	cs3cq3	Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?
V198	cs3cq4	Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ?

**cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financières et sources de soutien du CAP - Sous-section 3E
Enregistrements	0
Variable(s)	19
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V199	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V200	region	Région	discrete	numeric	
V201	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V202	commune	Commune	discrete	numeric	
V203	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V204	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V205	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V206	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V207	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V208	cs3ena	Niveau administratif	discrete	numeric	
V209	cs3eqa	Livres de histoire	discrete	numeric	Livres de histoire de la part de [__]
V210	cs3eqb	Livres de géographie	discrete	numeric	Livres de géographie de la part de [__]
V211	cs3eqc	Livres de conjugaison	discrete	numeric	Livres de conjugaison de la part de [__]
V212	cs3eqd	Livres de grammaire	discrete	numeric	Livres de grammaire de la part de [__]
V213	cs3eqe	Livres de morale et IC	discrete	numeric	Livres de morale et IC de la part de [__]
V214	cs3eqf	Livres du maître	discrete	numeric	Livres du maître de la part de [__]
V215	cs3eqg	Livres de mathématique	discrete	numeric	Livres de mathématique de la part de [__]
V216	cs3eqh	Livres de lecture	discrete	numeric	Livres de lecture de la part de [__]
V217	cs3eqi	Livres de science	discrete	numeric	Livres de science de la part de [__]

**cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financières et sources de soutien du CAP - Sous-section 3F
Enregistrements	0
Variable(s)	17
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V218	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V219	region	Région	discrete	numeric	
V220	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V221	commune	Commune	discrete	numeric	
V222	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V223	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V224	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V225	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V226	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V227	cs3fna	Niveau administratif	discrete	numeric	
V228	cs3fqa	Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de	contin	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [__]?
V229	cs3fqb	Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de	contin	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [__]?
V230	cs3fqc	Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de	contin	numeric	Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [__]?
V231	cs3fqd	Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de	contin	numeric	Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [__] ?
V232	cs3fqe	Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de	contin	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [__]?
V233	cs3fqf	Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de	discrete	numeric	Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [__]?
V234	cs3fqg	Combien d'armoires avez vous reçu de la part de	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [__]?

**cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financières et sources de soutien du CAP - Sous-section 3H, question 1
Enregistrements	0
Variable(s)	21
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V235	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V236	region	Région	discrete	numeric	
V237	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V238	commune	Commune	discrete	numeric	
V239	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V240	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V241	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V242	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V243	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V244	cs3h1no	N° d'ordre	contin	numeric	
V245	cs3h1nc	Nom de l'école	discrete	character	
V246	cs3h1cc	Ecole	contin	numeric	Code de l'école
V247	cs3h1qa	Livres de histoire	contin	numeric	Livres de histoire
V248	cs3h1qb	Livres de géographie	contin	numeric	Livres de géographie
V249	cs3h1qc	Livres de conjugaison	discrete	numeric	Livres de conjugaison
V250	cs3h1qd	Livres de grammaire	contin	numeric	Livres de grammaire
V251	cs3h1qe	Livres de morale et IC	discrete	numeric	Livres de morale
V252	cs3h1qf	Livres du maître	contin	numeric	Livres du maître
V253	cs3h1qg	Livres de mathématique	contin	numeric	Livres de mathématique
V254	cs3h1qh	Livres de lecture	contin	numeric	Livres de lecture
V255	cs3h1qi	Livres de science	contin	numeric	Livres de science

**cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financières et sources de soutien du CAP - Sous-section 3H, question 2
Enregistrements	0
Variable(s)	18
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V256	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V257	region	Région	discrete	numeric	
V258	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V259	commune	Commune	discrete	numeric	
V260	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V261	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V262	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V263	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V264	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V265	cs3h2no	N° d'ordre	contin	numeric	
V266	cs3h2nc	Nom de l'école	discrete	character	Nom de l'école
V267	cs3h2cc	Ecole	contin	numeric	Code de l'école
V268	cs3h2qa	Tables bancs 2 places	contin	numeric	Tables bancs 2 places
V269	cs3h2qb	Tables bancs 4 places	discrete	numeric	Tables bancs 4 places
V270	cs3h2qc	Bureaux maîtres	discrete	numeric	Bureaux maîtres
V271	cs3h2qd	Tableaux muraux	discrete	numeric	Tableaux muraux
V272	cs3h2qe	Tableaux à chevalet	discrete	numeric	Tableaux à chevalet
V273	cs3h2qf	Armoires	discrete	numeric	Armoires

**cap\_sect4\_aspects\_administratifs**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 4 : Aspects administratifs
Enregistrements	0
Variable(s)	23
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V274	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V275	region	Région	discrete	numeric	
V276	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V277	commune	Commune	discrete	numeric	
V278	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V279	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V280	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V281	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V282	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V283	cs4q1	Les services financiers du CAP (Division Communication Fina	discrete	numeric	Les services financiers du CAP (Division Communication Finance) sont-ils opérationnels ?
V284	cs4q2a	Expression des besoins	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Expression des besoins
V285	cs4q2b	Etablissement des états de salaires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Etablissement des états de salaires
V286	cs4q2c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Paiement des contractuels et vacataires
V287	cs4q3	Les textes de création et de fonctionnement des CAP sont-ils	discrete	numeric	Les textes de création et de fonctionnement des CAP sont-ils adaptés ?
V288	cs4q4a	Expression des besoins	discrete	numeric	A quelle étape le CAP est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Expression des besoins

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V289	cs4q4b	Etablissement des états de salaires	discrete	numeric	A quelle étape le CAP est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Etablissement des états de salaires
V290	cs4q4c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	A quelle étape le CAP est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Paiement des contractuels et vacataires
V291	cs4q5	Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du	discrete	numeric	Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du Ministre de l'Education Nationale relatif aux indemnités ?
V292	cs4q6	La commission de passation de marchés publics de votre colle	discrete	numeric	La commission de passation de marchés publics de votre collectivité locale fonctionne - t-elle ?
V293	cs4q7	Comment le CAP est - il informé des passations des marchés q	discrete	numeric	Comment le CAP est - il informé des passations des marchés qui le concerne ?
V294	cs4q8	Le CAP dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la ten	discrete	numeric	Le CAP dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la tenue de son patrimoine ?
V295	cs4q9	Si non pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi ?
V296	cs4q9l	Si non pourquoi ?	discrete	character	Si non pourquoi ?

**cap\_sect5\_gestion\_supervision**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 5: Gestion et Supervision
Enregistrements	0
Variable(s)	19
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V297	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V298	region	Région	discrete	numeric	
V299	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V300	commune	Commune	discrete	numeric	
V301	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V302	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V303	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V304	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V305	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V306	cs5q1a	Quelle est le mois de la date de la dernière visite d'inspec	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que le CAP a effectuée dans une école ?
V307	cs5q1b	Quelle est l'année de la date de la dernière visite d'inspec	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que le CAP a effectuée dans une école ?
V308	cs5q2	Combien de visites le CAP a-t-il effectuées dans toutes ses	contin	numeric	Combien de visites le CAP a-t-il effectuées dans toutes ses écoles les six derniers mois ?
V309	cs5q3a	Rencontre avec le directeur	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur
V310	cs5q3b	Rencontre avec les enseignants	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants
V311	cs5q3c	Rencontre avec le conseil de maîtres	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil de maîtres.
V312	cs5q3d	Inspection des infrastructures	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures
V313	cs5q3e	Inspections de classes	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspections de classes
V314	cs5q3f	Vérification de registres de l'école	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vérification de registres de l'école

<b>ID</b>	<b>Nom</b>	<b>Libellé</b>	<b>Type</b>	<b>Format</b>	<b>Question</b>
V315	cs5q3g	Autre à spécifier	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Autre à spécifier

**cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp**

Contenu	Données du questionnaire CAP - Section 6: Processus de Prise de Décisions dans les écoles: RESPONSABLE CAP
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V316	nuquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V317	region	Région	discrete	numeric	
V318	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V319	commune	Commune	discrete	numeric	
V320	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V321	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V322	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V323	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V324	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V325	cs6type	Type de Décisions	discrete	numeric	
V326	cs6q1	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes?
V327	cs6q2	Quelle influence avez vous sur ces décisions ?	discrete	numeric	Quelle influence avez vous sur ces décisions?

**dae\_section0\_identification**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Section 0 : Identification
Enregistrements	0
Variable(s)	30
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V328	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V329	region	Région	discrete	numeric	RÉGION
V330	cercle	Cercle	discrete	numeric	CERCLE
V331	commune	Commune	discrete	numeric	COMMUNE
V332	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	VILLAGE/VILLE
V333	milieu	Milieu	discrete	numeric	MILIEU
V334	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	Direction d'Académie
V335	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)
V336	ecole	Ecole	discrete	numeric	Code d'école
V337	ds0q9a	Jour de la date de l'interview (1ère visite)	discrete	numeric	Date Interview 1ère visite
V338	ds0q9b	Mois de la date de l'interview (1ère visite)	discrete	numeric	Date Interview 1ère visite
V339	ds0q9c	Année de la date de l'interview (1ère visite)	discrete	numeric	Date Interview 1ère visite
V340	ds0q10a	Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite)	discrete	numeric	Heure au début de l'interview - Heure
V341	ds0q10b	Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (1ère visite)	contin	numeric	Heure au début de l'interview - Minutes
V342	ds0q11a	Jour de la date de l'interview (2ème visite)	discrete	numeric	2ème visite
V343	ds0q11b	Mois de la date de l'interview (2ème visite)	discrete	numeric	2ème visite
V344	ds0q11c	Année de la date de l'interview (2ème visite)	discrete	numeric	2ème visite
V345	ds0q12a	Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)	discrete	numeric	Heure au début de l'interview de 1 à 24 heures
V346	ds0q12b	Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (2ème visite)	discrete	numeric	Heure au début de l'interview de 1 à 24 heures
V347	ds7q3a	Heures Fin de l'interview de 1 à 24 heures	discrete	numeric	Heure à la fin de l'interview
V348	ds7q3b	Minutes Fin de l'interview de 0 à 59 minutes	contin	numeric	Heure à la fin de l'interview
V349	ds0q13	Enquêteur	discrete	numeric	Enquêteur
V350	ds0q14	Opérateur de saisie	contin	numeric	Opérateur de saisie
V351	ds0q15	Résultat complet ?	discrete	numeric	Code Résultat : Complet

<b>ID</b>	<b>Nom</b>	<b>Libellé</b>	<b>Type</b>	<b>Format</b>	<b>Question</b>
V352	ds0q16	Si non, pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi
V353	ds0q17a	Jour de la date de saisie	discrete	numeric	
V354	ds0q17b	Mois de la date de saisie	discrete	numeric	
V355	ds0q17c	Année de la date de saisie	discrete	numeric	
V356	ds0q18a	Heure du début de saisie	discrete	character	
V357	ds0q18b	Heure de la fin de saisie	discrete	character	

**dae\_section1\_contexte\_general**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Section 1: Contexte Général sauf question 10
Enregistrements	0
Variable(s)	37
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V358	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V359	region	Région	discrete	numeric	
V360	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V361	commune	Commune	discrete	numeric	
V362	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V363	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V364	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V365	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V366	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V367	ds1q1	Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité	contin	numeric	Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité de la DAE offre des services éducatifs ? (Milliers de Personnes)
V368	ds1q2	Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE ?	contin	numeric	Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE? (km2)
V369	ds1q3	Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité de la DAE ?	contin	numeric	Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité de la DAE ?
V370	ds1q4	A quelle distance se trouve le CAP la plus éloignée de la DAE ?	contin	numeric	A quelle distance se trouve le CAP le plus éloigné de la DAE? (kms)
V371	ds1q5	A quelle distance se trouve le CAP la plus proche de la DAE ?	discrete	numeric	A quelle distance se trouve le CAP le plus proche de la DAE? (kms)
V372	ds1q6a	Voiture légère	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Voiture légère
V373	ds1q6b	Véhicule 4X4	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Véhicule 4X4
V374	ds1q6c	Pinasse	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Pinasse
V375	ds1q6d	Bicyclette	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Bicyclette

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V376	ds1q6e	Motocyclette ou Mobylette	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Motocyclette ou Mobylette
V377	ds1q6f	Téléphone	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Téléphone
V378	ds1q6g	Fax	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Fax
V379	ds1q6h	Photocopieuse	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Photocopieuse
V380	ds1q6i	Groupe électrogène	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Groupe électrogène
V381	ds1q6j	Panneau solaire	discrete	numeric	De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Panneau solaire
V382	ds1q7a	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous parlé à un représentant du	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parlé à un représentant du MEN ?
V383	ds1q7b	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous reçu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable du MEN ?
V384	ds1q7c	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous reçu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable des collectivités ?
V385	ds1q7d	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite à 1 responsabl	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite à 1 responsable des collectivités
V386	ds1q7e	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite au MEN ?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?
V387	ds1q8a	Manque de moyens financiers	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens financiers
V388	ds1q8b	Manque de matériel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de matériel
V389	ds1q8c	Manque de personnel qualifié	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de personnel qualifié
V390	ds1q8d	Manque de recyclage (formation continue) du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de recyclage (formation continue) du personnel
V391	ds1q8e	Manque de d'infrastructure	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque d'infrastructure

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V392	ds1q8f	Manque de moyens de communication	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens de communication
V393	ds1q8g	Démotivation/démoralisation du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Démotivation/démoralisation du personnel
V394	ds1q8h	Manque de sensibilisation des familles	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de sensibilisation des Familles

**dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Données du questionnaire DAE - Section 1: Contexte Général - Question 10
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V395	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V396	region	Région	discrete	numeric	
V397	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V398	commune	Commune	discrete	numeric	
V399	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V400	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V401	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V402	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V403	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V404	ds1q10la	Lieu d'accès	discrete	numeric	
V405	ds1q10a	Distance entre école et	discrete	numeric	Combien de kilomètres y a t-il entre la DAE et ___ ?
V406	ds1q10b	Principal moyen de transport pour se rendre à	discrete	numeric	Quel est le principal moyen de transport pour se rendre à ___ ? (si distance différente de 0)
V407	ds1q10c	Nombre de temps approximative pour se rendre à	contin	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre à ___ ? (Temps approximatif)
V408	ds1q10d	Unité de temps	discrete	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre à ___ ? (Unité de temps)

**dae\_section2\_caracterist\_responsable**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Section 2 : Caractéristiques du Responsable
Enregistrements	0
Variable(s)	26
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V409	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V410	region	Région	discrete	numeric	
V411	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V412	commune	Commune	discrete	numeric	
V413	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V414	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V415	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V416	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V417	ecole	École	discrete	numeric	
V418	ds2q1	Etes-vous le directeur de l'AE ou directeur intérimaire ?	discrete	numeric	Etes-vous le directeur de l'AE ou directeur intérimaire ?
V419	ds2q2	Sexe	discrete	numeric	Sexe ?
V420	ds2q3	Quelle est votre année de naissance ?	discrete	numeric	Quelle est votre année de naissance ?
V421	ds2q4	Etes vous né dans ce Cercle/Commune ?	discrete	numeric	Etes vous né dans ce Cercle/Commune ?
V422	ds2q5	Etes vous né dans cette région ?	discrete	numeric	Etes vous né dans cette région ?
V423	ds2q6	Appartenance ethnique ?	discrete	numeric	Appartenance ethnique ?
V424	ds2q7	Depuis quelle année êtes vous directeur de cette AE ?	discrete	numeric	Depuis quelle année êtes vous directeur de cette AE ?
V425	ds2q8a	Avez vous été directeur d'une autre AE ?	discrete	numeric	Avez vous été directeur d'une autre AE ?
V426	ds2q8b	Depuis quelle année avez vous le titre de directeur d'AE ?	discrete	numeric	Depuis quelle année avez vous le titre de directeur d'AE ?
V427	ds2q9	Avez vous déjà été un enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous déjà été un enseignant ?
V428	ds2q10	Combien d'années avez-vous enseigné ?	contin	numeric	Combien d'années avez-vous enseigné ?
V429	ds2q11	Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ?	discrete	numeric	Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V430	ds2q12	Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?	discrete	numeric	Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?
V431	ds2q13	Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ?
V432	ds2q14	Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ?	discrete	numeric	Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ?
V433	ds2q15	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influ	discrete	numeric	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision de votre nomination en qualité de directeur de cette AE ?
V434	ds2q16	Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomina	discrete	numeric	Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de responsable de ce DAE?

**dae\_section3a\_financement\_dae**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financières et sources de soutien de la DAE - Sous-sections 3A, 3B, 3D, 3G, 3I
Enregistrements	0
Variable(s)	60
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V435	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V436	region	Région	discrete	numeric	
V437	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V438	commune	Commune	discrete	numeric	
V439	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V440	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V441	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V442	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V443	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V444	ds3aq1	La DAE a t-elle reçu des ressources en espèces ou en nature	discrete	numeric	La DAE a t-elle reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement de la part, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle?
V445	ds3aq2	Sous quelle forme la DAE a t-elle reçu les subventions du ni	discrete	numeric	Sous quelle forme la DAE a t-elle reçu les subventions du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle ?
V446	ds3bq1	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Minis	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Ministère de L'Education Nationale ?
V447	ds3bq2	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V448	ds3bq3	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Di	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale Enseig. Secondaire Général ?
V449	ds3bq4	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V450	ds3bq5	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Di	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale Enseig. Tech. Et Professionnel ?
V451	ds3bq6	Combien avez vous reçu ?	discrete	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V452	ds3bq7	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la ré	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la région ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V453	ds3bq8	Combien avez vous reçu ?	contin	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V454	ds3bq9	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du cercl	discrete	numeric	Avez-vous reçu des ressources financières provenant du cercle ?
V455	ds3bq10	Combien avez vous reçu ?	discrete	numeric	Combien avez vous reçu ? (FCFA)
V456	ds3bq11	La DAE a t-elle reçu les fonds à temps?	discrete	numeric	La DAE a t-elle reçu les fonds à temps?
V457	ds3bq12	Quel mois a-t-elle reçu le premier transfert ?	discrete	numeric	Quel mois a-t-elle reçu le premier transfert ?
V458	ds3dq1	Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Educa	discrete	numeric	Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Education Nationale ?
V459	ds3dq2	Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?
V460	ds3dq3	Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?
V461	ds3dq4	La DAE a-t-elle reçu le matériel didactique à temps ?	discrete	numeric	La DAE a-t-elle reçu le matériel didactique à temps ?
V462	ds3dq5	Quel mois la DAE a-t-elle reçu le premier matériel ?	discrete	numeric	Quel mois la DAE a-t-elle reçu le premier matériel ?
V463	ds3dq6	Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipeme	discrete	numeric	Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reçus par la DAE ?
V464	ds3dq7	Justifier votre réponse	discrete	character	Justifier votre réponse
V465	ds3dq8	Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rappor	discrete	numeric	Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels et exprimés par la DAE ?
V466	ds3dq9a	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le	discrete	numeric	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V467	ds3dq9b	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le	discrete	numeric	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V468	ds3dq9c	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le	discrete	numeric	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V469	ds3dq9al	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le	discrete	character	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V470	ds3dq9bl	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le	discrete	character	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V471	ds3dq9cl	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le	discrete	character	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?
V472	ds3gq1	Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoyé des ress	discrete	numeric	Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoyé des ressources financières ou matérielles aux CAP sous son autorité ?
V473	ds3gq2	La DAE utilise t-elle des critères pour l'allocation des res	discrete	numeric	La DAE utilise t-elle des critères pour l'allocation des ressources aux différents CAP ?
V474	ds3gq3	Pouvez-vous nous donner les critères que la DAE utilise ?	discrete	numeric	Pouvez-vous nous donner les critères que la DAE utilise ?
V475	ds3gq4	Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources	discrete	numeric	Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources ?
V476	ds3gq5	La commission de passation de marchés publics de votre colle	discrete	numeric	La commission de passation de marchés publics de votre collectivité locale fonctionne - t-elle ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V477	ds3gq6	Comment la DAE est - elle informée des passations des marché	discrete	numeric	Comment la DAE est - elle informée des passations des marchés qui la concerne ?
V478	ds3gq7	La DAE dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la te	discrete	numeric	La DAE dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la tenue de son patrimoine ?
V479	ds3iq1	La DAE a-t-elle reçu en 2003/2004 des ressources financières	discrete	numeric	La DAE a-t-elle reçu en 2003/2004 des ressources financières ou matérielles de sources autres que le gouvernement ou ses services ?
V480	ds3iq2a	Organisations non gouvernementales	contin	numeric	Combien la DAE a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales
V481	ds3iq2b	Agences internationales	contin	numeric	Combien la DAE a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales
V482	ds3iq2c	Individus privés	discrete	numeric	Combien la DAE a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Individus privés
V483	ds3iq2d	Entreprises privées	contin	numeric	Combien la DAE a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées
V484	ds3iq2e	Institutions religieuses	discrete	numeric	Combien la DAE a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions religieuses
V485	ds3iq3a	Organisations non gouvernementales	discrete	numeric	La DAE a t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Organisations non gouvernementales
V486	ds3iq3b	Agences internationales	discrete	numeric	La DAE a t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Agences internationales
V487	ds3iq3c	Individus Privés	discrete	numeric	La DAE a t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Individus Privés
V488	ds3iq3d	Entreprises privées	discrete	numeric	La DAE a t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Entreprises privées
V489	ds3iq3e	Institutions Religieuses	discrete	numeric	La DAE a t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Institutions Religieuses
V490	ds3iq4a	Matériel pour classe (ex. craies, stylos)	discrete	numeric	Quels matériels la DAE a t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour classe (ex. craies, stylos)
V491	ds3iq4b	Livres et matériel pour enseignants	discrete	numeric	Quels matériels la DAE a t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres et matériel pour enseignants
V492	ds3iq4c	Livres pour élèves	discrete	numeric	Quels matériels la DAE a t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres pour élèves
V493	ds3iq4d	Matériel pour construction et réparation école	discrete	numeric	Quels matériels la DAE a t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour construction et réparation école

<b>ID</b>	<b>Nom</b>	<b>Libellé</b>	<b>Type</b>	<b>Format</b>	<b>Question</b>
V494	ds3iq4e	Autres	discrete	numeric	Quels matériels la DAE a t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Autres: spécifier

**dae\_section3c\_lignes\_de\_credit**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Données du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financières et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3C
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V495	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V496	region	Région	discrete	numeric	
V497	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V498	commune	Commune	discrete	numeric	
V499	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V500	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V501	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V502	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V503	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V504	ds3clc	lignes de crédits	discrete	numeric	
V505	ds3cq1	Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour ?	discrete	numeric	Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour [_] ?
V506	ds3cq2	Quel en était le Montant ?	contin	numeric	Quel en était le Montant ?
V507	ds3cq3	Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?
V508	ds3cq4	Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ?

**dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Données du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financières et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3E
Enregistrements	0
Variable(s)	19
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V509	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V510	region	Région	discrete	numeric	
V511	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V512	commune	Commune	discrete	numeric	
V513	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V514	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V515	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V516	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V517	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V518	ds3ena	Niveau administratif	discrete	numeric	
V519	ds3eqa	Livres de histoire	contin	numeric	Livres d'histoire de la part de [__]
V520	ds3eqb	Livres de géographie	contin	numeric	Livres de géographie de la part de [__]
V521	ds3eqc	Livres de conjugaison	discrete	numeric	Livres de conjugaison de la part de [__]
V522	ds3eqd	Livres de grammaire	contin	numeric	Livres de grammaire de la part de [__]
V523	ds3eqe	Livres de morale et IC	contin	numeric	Livres de morale et IC de la part de [__]
V524	ds3eqf	Livres du maître	contin	numeric	Livres du maître de la part de [__]
V525	ds3eqg	Livres de mathématique	contin	numeric	Livres de mathématique de la part de [__]
V526	ds3eqh	Livres de lecture	contin	numeric	Livres de lecture de la part de [__]
V527	ds3eqi	Livres de science	discrete	numeric	Livres de science de la part de [__]

**dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Données du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financières et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3F
Enregistrements	0
Variable(s)	17
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V528	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V529	region	Région	discrete	numeric	
V530	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V531	commune	Commune	discrete	numeric	
V532	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V533	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V534	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V535	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V536	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V537	ds3fna	Niveau administratif	discrete	numeric	
V538	ds3fqa	Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part d	discrete	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [__]?
V539	ds3fqb	Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part d	discrete	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [__]?
V540	ds3fqc	Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de ?	discrete	numeric	Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [__]?
V541	ds3fqd	Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de ?	discrete	numeric	Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [__] ?
V542	ds3fqe	Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de ?	discrete	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [__]?
V543	ds3fqf	Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de	discrete	numeric	Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [__]?
V544	ds3fqg	Combien d'armoires avez vous reçu de la part de ?	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [__]?

**dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Données du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financières et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3H, Question 1
Enregistrements	0
Variable(s)	21
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V545	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V546	region	Région	discrete	numeric	
V547	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V548	commune	Commune	discrete	numeric	
V549	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V550	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V551	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V552	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V553	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V554	ds3h1no	N° d'ordre	discrete	numeric	
V555	ds3h1nc	Nom de CAP	discrete	character	CAP
V556	ds3h1cc	CAP	discrete	numeric	Code de CAP
V557	ds3h1qa	Livres de histoire	contin	numeric	Livres d histoire
V558	ds3h1qb	Livres de géographie	contin	numeric	Livres de géographie
V559	ds3h1qc	Livres de conjugaison	contin	numeric	Livres de conjugaison
V560	ds3h1qd	Livres de grammaire	contin	numeric	Livres de grammaire
V561	ds3h1qe	Livres de morale et IC	contin	numeric	Livres de morale
V562	ds3h1qf	Livres du maître	discrete	numeric	Livres du maître
V563	ds3h1qg	Livres de mathématique	contin	numeric	Livres de mathématique
V564	ds3h1qh	Livres de lecture	contin	numeric	Livres de lecture
V565	ds3h1qi	Livres de science	discrete	numeric	Livres de science

**dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Données du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financières et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3H, Question 2
Enregistrements	0
Variable(s)	18
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V566	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V567	region	Région	discrete	numeric	
V568	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V569	commune	Commune	discrete	numeric	
V570	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V571	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V572	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V573	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V574	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V575	ds3h2no	N° d'ordre	discrete	numeric	
V576	ds3h2nc	Nom du CAP	discrete	character	CAP
V577	ds3h2cc	CAP	discrete	numeric	Code de CAP
V578	ds3h2qa	Tables bancs 2 places	discrete	numeric	Tables bancs 2 places
V579	ds3h2qb	Tables bancs 4 places	discrete	numeric	Tables bancs 4 places
V580	ds3h2qc	Bureaux maîtres	discrete	numeric	Bureaux maîtres
V581	ds3h2qd	Tableaux muraux	discrete	numeric	Tableaux muraux
V582	ds3h2qe	Tableaux à chevalet	discrete	numeric	Tableaux à chevalet
V583	ds3h2qf	Armoires	discrete	numeric	Armoires

**dae\_section5\_gestion\_et\_supervision**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Section 5 : Gestion et Supervision
Enregistrements	0
Variable(s)	17
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V584	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V585	region	Région	discrete	numeric	
V586	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V587	commune	Commune	discrete	numeric	
V588	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V589	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V590	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V591	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V592	ecole	École	discrete	numeric	
V593	ds5q1a	Quelle est le mois de la date de la dernière visite d'inspec	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que la DAE a effectuée dans un CAP ?
V594	ds5q1b	Quelle est l'année de la date de la dernière visite d'inspec	discrete	numeric	
V595	ds5q2	Combien de visites la DAE a-t-elle effectué dans les différe	contin	numeric	Combien de visites la DAE a-t-elle effectué dans les différents CAP durant les six derniers mois ?
V596	ds5q3a	Rencontre avec DCAP	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec DCAP
V597	ds5q3b	Rencontre avec les enseignants	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants
V598	ds5q3c	Rencontre avec les conseillers pédagogiques	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les conseillers pédagogiques
V599	ds5q3d	Inspection des infrastructures	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspection des infrastructures
V600	ds5q3e	Inspections de classes	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspections de classes

**dae\_section6\_aspects\_administratifs**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Section 6: Aspects administratifs
Enregistrements	0
Variable(s)	18
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V601	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V602	region	Région	discrete	numeric	
V603	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V604	commune	Commune	discrete	numeric	
V605	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V606	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V607	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V608	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V609	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V610	ds6q1	Les services financiers de la DAE (Division Communication Fi	discrete	numeric	Les services financiers de la DAE (Division Communication Finance) sont-ils opérationnels ?
V611	ds6q2a	Expression des besoins	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Expression des besoins
V612	ds6q2b	Etablissement des états de salaires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Etablissement des états de salaires
V613	ds6q2c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Paiement des contractuels et vacataires
V614	ds6q3	Les textes de création et de fonctionnement des DAE sont-ils	discrete	numeric	Les textes de création et de fonctionnement des DAE sont-ils adaptés ?
V615	ds6q4a	Expression des besoins	discrete	numeric	A quelle étape la DAE est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Expression des besoins
V616	ds6q4b	Etablissement des états de salaires	discrete	numeric	A quelle étape la DAE est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Etablissement des états de salaires

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V617	ds6q4c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	A quelle étape la DAE est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Paiement des contractuels et vacataires
V618	ds6q5	La DAE dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du	discrete	numeric	La DAE dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du Ministre de l'Education Nationale relatif aux indemnités ?

**dae\_section7\_prise\_de\_decisions**

Contenu	Données du questionnaire DAE - Section 7: Processus de Prise de Décisions dans les DAE: RESPONSABLE DAE
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V619	numquest	Numéro du Questionnaire	discrete	numeric	
V620	region	Région	discrete	numeric	
V621	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V622	commune	Commune	discrete	numeric	
V623	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V624	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V625	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V626	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V627	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V628	ds7type	Type de Décisions	discrete	numeric	
V629	ds7q1	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes?
V630	ds7q2	Quelle influence avez vous sur ces décisions ?	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces décisions?

**ecole\_enseignants\_enquetes**

Contenu  
 Enregistrements 0  
 Variable(s) 27  
 Structure Type:  
 Clés: ()  
 Version  
 Producteur  
 Données manquantes

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V631	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V632	region	Région	discrete	numeric	
V633	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V634	commune	Commune	discrete	numeric	
V635	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V636	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V637	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V638	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V639	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V640	es8bnord	N° d'ordre	contin	numeric	
V641	es8bq8	Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?	discrete	numeric	
V642	es8bq9	Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ?	discrete	numeric	
V643	es8bq10	Avez vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année s	discrete	numeric	
V644	es8bq11	Quelle est la durée moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?	discrete	numeric	
V645	es8bq12	Recevez vous des indemnités monétaires de cette école ?	discrete	numeric	
V646	es8bq13	Combien avez vous en indemnités ?	discrete	numeric	
V647	es8bq14	Combien d'années avez-vous été enseignant ?	contin	numeric	
V648	es8bno	N° d'ordre	contin	numeric	
V649	es8bnom	Nom et prénoms de l'enseignant	discrete	character	
V650	es8bq1	Sexe	discrete	numeric	
V651	es8bq2	Année de naissance	contin	numeric	
V652	es8bq3	Quel est le niveau d'éducation le plus élevé que vous avez atteint ?	discrete	numeric	
V653	es8bq4	Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?	contin	numeric	
V654	es8bq5	Quel est votre statut d'employé ?	discrete	numeric	
V655	es8bq6	Vous êtes un contractuel payé par	discrete	numeric	
V656	es8bq7	Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel à cette école ?	contin	numeric	

<b>ID</b>	<b>Nom</b>	<b>Libellé</b>	<b>Type</b>	<b>Format</b>	<b>Question</b>
V657	merge		discrete	numeric	

**ecole\_section0\_identification**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 0 : Identification
Enregistrements	0
Variable(s)	35
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V658	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V659	region	Région	discrete	numeric	RÉGION
V660	cercle	Cercle	discrete	numeric	CERCLE
V661	commune	Commune	discrete	numeric	COMMUNE
V662	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	VILLAGE/VILLE
V663	milieu	Milieu	discrete	numeric	MILIEU
V664	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	Direction d'Académie
V665	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)
V666	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V667	es0q8b	Nom de l'école	discrete	character	Nom de l'école
V668	es0q9a	Jour de la date de l'interview (1ère visite)	contin	numeric	Date Interview 1ère visite
V669	es0q9b	Mois de la date de l'interview (1ère visite)	discrete	numeric	Date Interview 1ère visite
V670	es0q9c	Année de la date de l'interview (1ère visite)	discrete	numeric	Date Interview 1ère visite
V671	es0q10a	Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite)	contin	numeric	Heure au début de L'interview
V672	es0q10b	Minutes au début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite)	contin	numeric	Heure au début de L'interview
V673	es0q11a	Jour de la date de l'interview (2ème visite)	contin	numeric	Date Interview 2ème visite
V674	es0q11b	Mois de la date de l'interview (2ème visite)	discrete	numeric	Date Interview 2ème visite
V675	es0q11c	Année de la date de l'interview (2ème visite)	discrete	numeric	Date Interview 2ème visite
V676	es0q12a	Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)	discrete	numeric	Heure au début de L'interview
V677	es0q12b	Minutes au début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)	contin	numeric	Heure au début de L'interview
V678	es0q13	Enquêteur	contin	numeric	Enquêteur
V679	es0q14	Opérateur de saisie	discrete	numeric	Opérateur de saisie
V680	es0q15a	Jour de la date de saisie	discrete	numeric	
V681	es0q15b	Mois de la date de saisie	discrete	numeric	

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V682	es0q15c	Année de la date de saisie	discrete	numeric	
V683	es11q1a	Heure à la fin de l'interview de la 1ère visite (Heures)	contin	numeric	Heure à la fin de l'interview
V684	es11q1b	Heure à la fin de l'interview de la 1ère visite (Minutes)	contin	numeric	Heure à la fin de l'interview
V685	es11q2	Résultat de l'interview de la 1ère visite est-il complet ?	discrete	numeric	Résultat : Complet
V686	es11q3	Si non pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi ?
V687	es11q4a	Heure à la fin de l'interview de la 2ème visite (Heures)	discrete	numeric	2ème Visite Heure à la fin de l'interview
V688	es11q4b	Heure à la fin de l'interview de la 2ème visite (Minutes)	contin	numeric	2ème Visite Heure à la fin de l'interview
V689	es11q5	Résultat de l'interview de la 2ème visite est-il complet ?	discrete	numeric	Résultat : Complet
V690	es11q6	Si non pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi ?
V691	es11q7a	Heure du début de saisie	discrete	character	
V692	es11q7b	Heure de la fin de saisie	discrete	character	

## ecole\_section1a\_contexte\_general

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 1 : Contexte Général - Questions 1-10
Enregistrements	0
Variable(s)	21
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

## Variables

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V693	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V694	region	Région	discrete	numeric	
V695	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V696	commune	Commune	discrete	numeric	
V697	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V698	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V699	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V700	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V701	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V702	es1q1	Type de l'école (actuel)	discrete	numeric	Type de l'école (actuel)
V703	es1q2	Cycle de l'école	discrete	numeric	Cycle de l'école
V704	es1q3	Année de création de l'école	contin	numeric	Année de création de l'école
V705	es1q4	En quelle année cette école a t-elle été construite ?	contin	numeric	En quelle année cette école a t-elle été construite ?
V706	es1q5	Types de construction ?	discrete	numeric	Types de construction ?
V707	es1q6	Cette école a t-elle rénovée ?	discrete	numeric	Cette école a t-elle été rénovée ?
V708	es1q7	En quelle année a eu lieu la dernière rénovation ?	contin	numeric	En quelle année a eu lieu la dernière rénovation ?
V709	es1q8	Qui a financé la dernière rénovation ?	discrete	numeric	Qui a financé la dernière rénovation ?
V710	es1q9	Cette école est-elle à pédagogie convergente ?	discrete	numeric	Cette école est-elle à pédagogie convergente ?
V711	es1q10a	En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'im	discrete	numeric	En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)
V712	es1q10b	En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'im	discrete	numeric	En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)
V713	es1q10c	En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'im	discrete	numeric	En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)

**ecole\_section1b\_contexte\_general**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 1 : Contexte Général - Questions 11-17
Enregistrements	0
Variable(s)	17
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V714	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V715	region	Région	discrete	numeric	
V716	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V717	commune	Commune	discrete	numeric	
V718	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V719	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V720	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V721	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V722	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V723	es1niv	Niveau	discrete	numeric	
V724	es1q11	Quels niveaux existent dans cette école ?	discrete	numeric	Quels niveaux existent dans cette école?
V725	es1q12	Combien de salles de classes par niveau y a t-il dans cette école ?	contin	numeric	Combien de salles de classes par niveau y a t-il dans cette école?
V726	es1q13	Certains niveaux sont ils à double vacation, c-à-d les élèves du matin et de l'a	discrete	numeric	Certains niveaux sont ils à double vacation, c-à-d les élèves du matin et de l'après midi sont différents?
V727	es1q14	Certains niveaux sont-ils à double division c'est à dire des élèves de niveau di	discrete	numeric	Certains niveaux sont-ils à double division c'est à dire des élèves de niveau différents sont enseignés par le même maître?
V728	es1q15	Combien d'heures par semaine un élève type est il en classe ?	contin	numeric	Combien d'heures par semaine un élève type est il en classe ?
V729	es1q16	Combien y a t-il d'enseignants par niveau ?	contin	numeric	Combien y a t-il d'enseignants par niveau ?
V730	es1q17	Combien d'enseignants y a il au second cycle par matière ?	discrete	numeric	Combien d'enseignants y a t-il au total au second cycle ?

**ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 2 : Caractéristiques du Directeur
Enregistrements	0
Variable(s)	26
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V731	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V732	region	Région	discrete	numeric	
V733	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V734	commune	Commune	discrete	numeric	
V735	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V736	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V737	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V738	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V739	ecole	École	discrete	numeric	
V740	es2q1	Etes-vous le directeur de cette école ou un enseignant actuellement directeur in	discrete	numeric	Etes-vous le directeur de cette école ou un enseignant actuellement directeur intérimaire?
V741	es2q2	Sexe	discrete	numeric	Sexe
V742	es2q3	Quelle est votre année de naissance ?	contin	numeric	Quelle est votre année de naissance?
V743	es2q4	Etes-vous né dans ce cercle ?	discrete	numeric	Etes vous né dans ce cercle /cette commune?
V744	es2q5	Etes-vous né dans cette région ?	discrete	numeric	Etes vous né dans cette région/ District de Bamako ?
V745	es2q6	Appartenance ethnique ?	discrete	numeric	Appartenance ethnique ?
V746	es2q7	Depuis quelle année êtes-vous directeur dans cette école ?	contin	numeric	Depuis quelle année êtes vous directeur dans cette école?
V747	es2q8	Combien d'années avez-vous le grade de directeur ?	contin	numeric	Combien d'années avez vous exercé la fonction de directeur ?
V748	es2q9	Avez-vous déjà été un enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous déjà été un enseignant?
V749	es2q10	Enseignez-vous encore dans une classe ?	discrete	numeric	Enseignez-vous encore dans une classe?
V750	es2q11	Combien d'années avez-vous enseigné ?	contin	numeric	Combien d'années avez-vous enseigné?
V751	es2q12	Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ?	discrete	numeric	Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V752	es2q13	Combien d'années avez-vous fait à ce niveau ?	contin	numeric	Combien d'années avez-vous fait à ce niveau?
V753	es2q14	Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ?	discrete	numeric	Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant?
V754	es2q15	Où avez-vous obtenu votre diplôme d'enseignant ?	discrete	numeric	Où avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant?
V755	es2q16	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décisio	discrete	numeric	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision de votre nomination en qualité de directeur de cette école?
V756	es2q17	Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de d	discrete	numeric	Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de directeur de cette école?

**ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractéristiques des élèves - Sous-section 3A - Effectifs
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V757	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V758	region	Région	discrete	numeric	
V759	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V760	commune	Commune	discrete	numeric	
V761	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V762	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V763	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V764	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V765	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V766	es3aniv	Niveau	discrete	numeric	
V767	es3aq1a	En 2002/2003, quel était l'effectif total en ?	contin	numeric	En 2002/2003, quels étaient les effectifs en __ ? (Total)
V768	es3aq1b	En 2002/2003, quel était l'effectif des filles en ?	contin	numeric	En 2002/2003, quels étaient les effectifs en __ ? (Filles)
V769	es3aq2a	En 2003/2004, quel était l'effectif total en ?	contin	numeric	En 2003/2004, quels étaient les effectifs en __ ? (Total)
V770	es3aq2b	En 2003/2004, quel était l'effectif des filles en ?	contin	numeric	En 2003/2004, quels étaient les effectifs en __ ? (Filles)

**ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractéristiques des élèves - Sous-section 3A - Redoublants
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V771	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V772	region	Région	discrete	numeric	
V773	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V774	commune	Commune	discrete	numeric	
V775	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V776	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V777	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V778	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V779	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V780	es3bniv	Niveau	discrete	numeric	
V781	es3bq1a	En 2002/2003, nombre total d'élèves redoublants	contin	numeric	En 2002/2003, combien d'élèves sont redoublants ? (Total)
V782	es3bq1b	En 2002/2003, nombre d'élèves filles redoublantes	contin	numeric	En 2002/2003, combien d'élèves sont redoublants ? (Filles)
V783	es3bq2a	En 2003/2004, nombre total d'élèves redoublants	contin	numeric	En 2003/2004, combien d'élèves sont redoublants? (Total)
V784	es3bq2b	En 2003/2004, nombre d'élèves filles redoublantes	contin	numeric	En 2003/2004, combien d'élèves sont redoublants? (Filles)

**ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractéristiques des élèves - Sous-section 3C : Abandons, exclusions, transferts, etc
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V785	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V786	region	Région	discrete	numeric	
V787	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V788	commune	Commune	discrete	numeric	
V789	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V790	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V791	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V792	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V793	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V794	es3cniv	Niveau	discrete	numeric	
V795	es3cq1a	Nombre total d'élèves ayant fini l'année 2001/2002 et qui ne sont pas revenus en	contin	numeric	Combien d'élèves ayant fini l'année 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Total)
V796	es3cq1b	Nombre d'élèves filles ayant fini l'année 2001/2002 et qui ne sont pas revenus e	contin	numeric	Combien d'élèves ayant fini l'année 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Filles)
V797	es3cq2a	Nombre total d'élèves ayant fini l'année 2002/2003 et qui ne sont pas revenus en	contin	numeric	Combien d'élèves ayant fini l'année 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Total)
V798	es3cq2b	Nombre d'élèves filles ayant fini l'année 2002/2003 et qui ne sont pas revenus e	contin	numeric	Combien d'élèves ayant fini l'année 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Filles)

**ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractéristiques des élèves - Sous-section 3D : Résultats de CFEPCEF
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V799	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V800	region	Région	discrete	numeric	
V801	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V802	commune	Commune	discrete	numeric	
V803	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V804	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V805	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V806	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V807	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V808	es3dnb	Nombre	discrete	numeric	
V809	es3d1a	En 2002/2003, nombre total d'élèves ayant passé au CFEPCEF ainsi que leurs résul	contin	numeric	2002/2003 (Total)
V810	es3d1b	En 2002/2003, nombre d'élèves filles ayant passé au CFEPCEF ainsi que leurs résu	contin	numeric	2002/2003 (Filles)
V811	es3d2a	En 2003/2004, nombre total d'élèves ayant passé au CFEPCEF ainsi que leurs résul	contin	numeric	2003/2004 (Total)
V812	es3d2b	En 2003/2004, nombre d'élèves filles passé au CFEPCEF (P.C.) ainsi que leurs rés	contin	numeric	2003/2004 (Filles)

**ecole\_section3e\_resultats\_def**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractéristiques des élèves - Sous-section 3E: Résultats au DEF
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V813	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V814	region	Région	discrete	numeric	
V815	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V816	commune	Commune	discrete	numeric	
V817	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V818	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V819	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V820	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V821	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V822	es3enb	Nombre	discrete	numeric	
V823	es3eq1a	En 2001/2002, nombre total d'élèves ayant passé au DEF ainsi que leurs résultats	contin	numeric	2002/2003 (Total)
V824	es3eq1b	En 2001/2002, nombre d'élèves filles ayant passé au DEF ainsi que leurs résultat	contin	numeric	2002/2003 (Filles)
V825	es3eq2a	En 2002/2003, nombre total d'élèves ayant passé au DEF ainsi que leurs résultats	contin	numeric	2003/2004 (Total)
V826	es3eq2b	En 2002/2003, nombre d'élèves filles ayant passé au DEF ainsi que leurs résultat	contin	numeric	2002/2003 (Filles)

**ecole\_section4a\_infrastructures\_services**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 4 : Caractéristiques de cette école - Sous-section 4A : Infrastructure/Services
Enregistrements	0
Variable(s)	53
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V827	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V828	region	Région	discrete	numeric	
V829	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V830	commune	Commune	discrete	numeric	
V831	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V832	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V833	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V834	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V835	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V836	es4aq1	Principale source d'eau que l'école dispose	discrete	numeric	L'école, de quel type de source d'eau dispose-t-elle ? Citez la source principale
V837	es4aq2	Type de source d'électricité que l'école dispose	discrete	numeric	L'école, de quel type de source d'électricité dispose-t-elle ?
V838	es4aq3	Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'école ?	discrete	numeric	Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'école ?
V839	es4aq4	Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ?	discrete	numeric	Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ?
V840	es4aq5	Les élèves, de quel type de toilettes disposent-ils ?	discrete	numeric	Les élèves, de quel type de toilettes disposent-ils ?
V841	es4aq5a	Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garçon)	discrete	numeric	Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garçon)?
V842	es4aq6	Les enseignants et élèves ont-ils des toilettes séparées ?	discrete	numeric	Les enseignants et élèves ont-ils des toilettes séparées ?
V843	es4aq7	Existe - t - il une revue scolaire ?	discrete	numeric	Existe - t - il une revue scolaire dans l'école ?
V844	es4aq8a	Les enseignants et élèves ont-ils accès à la presse (quotidiens, hebdomadaires,	discrete	numeric	Les enseignants et élèves ont-ils accès à la presse (quotidiens, hebdomadaires, etc) dans l'école ?
V845	es4aq8b	L'accès est-il gratuit ?	discrete	numeric	L'accès est-il gratuit ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V846	es4aq9a	L'école dispose t-elle d' un téléphone fonctionnel ?	discrete	numeric	L'école dispose t-elle d' un téléphone fonctionnel ?
V847	es4aq9b	Si oui, quel type	discrete	numeric	Si oui, quel type
V848	es4aq10	Quel est le Numéro de téléphone de l'école?	contin	numeric	Quel est le Numéro de téléphone de l'école?
V849	es4aq11	Y'a t-il un coin bibliothèque ?	discrete	numeric	Y'a t-il un coin bibliothèque ?
V850	es4aq12	Y a-t-il une bibliothèque ?	discrete	numeric	Y a-t-il une bibliothèque ?
V851	es4aq13	Y'a t-il un Magasin scolaire ?	discrete	numeric	Y'a t-il un Magasin scolaire ?
V852	es4aq14	Y'a t-il une cantine scolaire ?	discrete	numeric	Y'a t-il une cantine scolaire ?
V853	es4aq15	Y'a t-il un dispensaire scolaire ?	discrete	numeric	Y'a t-il un dispensaire scolaire ?
V854	es4aq16	Y'a t-il un bureau du Directeur ?	discrete	numeric	Y'a t-il un bureau du Directeur ?
V855	es4aq17	Y'a t-il une salle des maîtres ?	discrete	numeric	Y'a t-il une salle des maîtres ?
V856	es4aq18	Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ?	discrete	numeric	Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ?
V857	es4aq19a	Y'a t-il des salles temporaires dans cette école ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles temporaires dans cette école ?
V858	es4aq19b	Combien de salles temporaires y a t-il dans cette école?	discrete	numeric	Combien de salles temporaires y a t-il dans cette école?
V859	es4aq19c	Quel type de salles temporaires est utilisé?	discrete	numeric	Quel type de salles temporaires est utilisé?
V860	es4aq20	Pourquoi cette école a t-elle des salles de classe temporaire	discrete	numeric	Pourquoi cette école a t-elle des salles de classe temporaires?
V861	es4aq21a	Y'a t-il des salles de classe construites dans cette école ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles de classe construites dans cette école ?
V862	es4aq21b	Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette école ?	contin	numeric	Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette école?
V863	es4aq22a	Y'a t-il des salles de classe à double vacation dans cette école ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles de classe à double vacation dans cette école ?
V864	es4aq22b	Combien des salles de classe à double vacation y a t-il dans cette école ?	discrete	numeric	Combien des salles de classe à double vacation y a t-il dans cette école?
V865	es4aq23a	Y'a t-il des salles de classe à double division dans cette école ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles de classe à double division dans cette école ?
V866	es4aq23b	Combien des salles de classe à double division y a t-il dans cette école ?	contin	numeric	Combien des salles de classe à double division y a t-il dans cette école?
V867	es4aq24a	Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau?	discrete	numeric	Toutes les salles de classe disposent-elles d'un tableau?
V868	es4aq24b	Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?	discrete	numeric	Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?
V869	es4aq25	Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie	contin	numeric	Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie?
V870	es4aq26	Chaque élève dispose t-il d'une place sur un table banc?	discrete	numeric	Chaque élève dispose t-il d'une place sur un table banc?
V871	es4aq27	Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette école?	discrete	numeric	Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette école?
V872	es4aq28	Cette école a t-elle un gouvernement des enfants ?	discrete	numeric	Cette école a t-elle un gouvernement des enfants ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V873	es4aq29	Quelle est l'année de formation du gouvernement des enfants	discrete	numeric	Quelle est l'année de formation du gouvernement des enfants ?
V874	es4aq30	Cette école a t-elle un club de santé ?	discrete	numeric	Cette école a t-elle un club de santé ?
V875	es4aq31	Quelle est l'année de formation du club de santé ?	discrete	numeric	Quelle est l'année de formation du club de santé ?
V876	es4aq32	Cette école a t-elle un club UNESCO ?	discrete	numeric	Cette école a t-elle un club Unesco ?
V877	es4aq33	Quelle est l'année de formation du club UNESCO ?	contin	numeric	Quelle est l'année de formation du club Unesco ?
V878	es4aq34	Cette école a t-elle un contrat de performance ?	discrete	numeric	Cette école a t-elle un contrat de performance ?
V879	es4aq35	Quelle est l'année de signature du contrat de performance?	discrete	numeric	Quelle est l'année de signature du contrat de performance?

**ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 4 : Caractéristiques de cette école - Sous-section 4B : Distance entre l'école et les services
Enregistrements	0
Variable(s)	15
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V880	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V881	region	Région	discrete	numeric	
V882	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V883	commune	Commune	discrete	numeric	
V884	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V885	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V886	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V887	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V888	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V889	es4blieu	Lieu d'accès	discrete	numeric	À quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ?:
V890	es4bq1	Distance entre école et	discrete	numeric	À quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ? : Combien de kilomètres y a-t-il entre l'école et ____?
V891	es4bq2	Principal moyen de transport pour se rendre à	discrete	numeric	À quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ? : Quel est le principal moyen de transport pour se rendre à ____? (si distance différente de 0)
V892	es4bq3a	Nombre de temps qu'il faut pour se rendre à	contin	numeric	À quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ? : Combien de temps faut-il pour se rendre à ____? Temps approximatif
V893	es4bq3b	Unité de temps	discrete	numeric	À quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ? : Combien de temps faut-il pour se rendre à ____? (Unité de temps)
V894	es4bq3	Nombre de temps (en heures) qu'il faut pour se rendre à	contin	numeric	À quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ? : Combien de temps faut-il pour se rendre à ____? (temps en heures)

**ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financières et sources de soutien de l'école - Sous-section 5A : Contributions financières des parents et élèves - Questions 1 - 5
Enregistrements	0
Variable(s)	36
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V895	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V896	region	Région	discrete	numeric	
V897	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V898	commune	Commune	discrete	numeric	
V899	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V900	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V901	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V902	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V903	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V904	es5aq1a	Frais d'inscription officielle	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'inscription officielle
V905	es5aq1b	Frais de transfert	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de transfert
V906	es5aq1c	Frais d'examen	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'examen
V907	es5aq1d	Frais de scolarité	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de scolarité
V908	es5aq1e	Frais de bibliothèque	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de bibliothèque
V909	es5aq1f	Frais de coopérative	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de coopérative
V910	es5aq1g	Autres frais	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spécifier

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V911	es5aq1ga	Autres frais	discrete	numeric	Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spécifier
V912	es5aq2	Que se passe t-il pour les élèves qui sont incapables de payer les frais obligat	discrete	numeric	Que se passe t-il pour les élèves qui sont incapables de payer les frais obligatoires?
V913	es5aq3	Quelle est la proportion d'élèves exemptés pour les frais obligatoires cette ann	discrete	numeric	Quelle est la proportion d'élèves exemptés pour les frais obligatoires cette année?
V914	es5aq4a	Issus de familles très pauvres	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Issus de familles très pauvres
V915	es5aq4b	Sexe	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Sexe
V916	es5aq4c	En mauvaise santé; handicapés	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: En mauvaise santé; handicapés
V917	es5aq4d	Enfants des enseignants et du personnel	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Enfants des enseignants et du personnel
V918	es5aq4e	Enfants des responsables politiques et administratifs à tous les niveaux	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Enfants des responsables Politiques et administratifs à tous les niveaux
V919	es5aq4f	Elèves surdoués	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Élèves surdoués
V920	es5aq4g	Autres types d'élèves	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Autres: Spécifier
V921	es5aq4ga	Autres types d'élèves	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Autres: Spécifier
V922	es5aq5	Combien d'élèves ont reçu une bourse cette année ?	contin	numeric	Combien d'élèves ont reçu une bourse cette année?
V923	es5bq1	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a t-elle reçu des subv	discrete	numeric	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a t-elle reçu des subventions en espèces pour son fonctionnement de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle , de la commune, des communautés villageoises ?
V924	es5bq3a	En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/ann	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2002/2003
V925	es5bq3b	En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/ann	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2002/2003
V926	es5bq3c	En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/ann	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2003/2004
V927	es5bq3d	En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/ann	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2003/2004
V928	es5bq4a	En 2002/2003, d'où provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'où provient le premier transfert ? 2002/2003

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V929	es5bq4b	En 2003/2004, d'où provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'ou provient le premier transfert ? 2003/2004
V930	es5cq1	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a t-elle reçu des subv	discrete	numeric	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a t-elle reçu des subventions en espèces pour son fonctionnement de sources autres que le gouvernement et les frais issus des paiements des élèves ?

**ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financières et sources de soutien de l'école - Sous-section 5A : Contributions financières des parents et élèves - Question 6
Enregistrements	0
Variable(s)	14
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V931	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V932	region	Région	discrete	numeric	
V933	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V934	commune	Commune	discrete	numeric	
V935	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V936	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V937	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V938	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V939	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V940	es5afrai	Type de frais	discrete	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ?
V941	es5aq6a1	Montant payé en 2002/2003 au 1er cycle par élèves à l'école	discrete	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 1er Cycle
V942	es5aq6a2	Montant payé en 2002/2003 au 2eme cycle par élèves à l'école	discrete	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 2ème Cycle
V943	es5aq6b1	Montant payé en 2003/2004 au 1er cycle par élèves à l'école	discrete	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 1er Cycle
V944	es5aq6b2	Montant payé en 2003/2004 au 2eme cycle par élèves à l'école	discrete	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 2ème Cycle

**ecole\_section5a\_montant\_total\_percu**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financières et sources de soutien de l'école - Sous-section 5A : Contributions financières des parents et élèves - Question 7
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V945	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V946	region	Région	discrete	numeric	
V947	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V948	commune	Commune	discrete	numeric	
V949	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V950	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V951	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V952	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V953	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V954	es5aq7fr	Type de frais	discrete	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)
V955	es5aq7a	Montant total (en FCFA) en 2002/2003 que l'école a perçu au titre de	contin	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)
V956	es5aq7b	Montant total (en FCFA) en 2003/2004 que l'école a perçu au titre de	contin	numeric	Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

**ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financières et sources de soutien de l'école - Sous-section 5B : Ressources financières provenant de l'État
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V957	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V958	region	Région	discrete	numeric	
V959	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V960	commune	Commune	discrete	numeric	
V961	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V962	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V963	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V964	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V965	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V966	es5bna	Niveau administratif	discrete	numeric	
V967	es5bq2a	Combien l'école a t-elle reçu en espèces en 2002/2003 de la part de Niveau admin	contin	numeric	Combien l'école a t-elle reçu en espèces en [PÉRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2002-2003
V968	es5bq2b	Combien l'école a t-elle reçu en espèces en 2003/2004 de la part de Niveau admin	contin	numeric	Combien l'école a t-elle reçu en espèces en [PÉRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2003-2004

**ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financières et sources de soutien de l'école - Sous-section 5C : Ressources financières issues de sources autres que l'état et les ménages - Question 2
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V969	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V970	region	Région	discrete	numeric	
V971	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V972	commune	Commune	discrete	numeric	
V973	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V974	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V975	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V976	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V977	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V978	es5csour	Sources	discrete	numeric	
V979	es5cq2a	En 2002/2003, combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ?	contin	numeric	Combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ? 2002-2003
V980	es5cq2b	En 2003/2004, combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ?	contin	numeric	Combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ? 2003-2004

**ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financières et sources de soutien de l'école - Sous-section 5C : Ressources financières issues de sources autres que l'état et les ménages - Question 3
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V981	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V982	region	Région	discrete	numeric	
V983	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V984	commune	Commune	discrete	numeric	
V985	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V986	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V987	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V988	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V989	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V990	es5cres	Ressources financières	discrete	numeric	Comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [ ] ?
V991	es5cq3a	Durant 2002/2003, comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières ?	contin	numeric	Comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [ ] ? 2002-2003
V992	es5cq3b	Durant 2003/2004, comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières ?	contin	numeric	Comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [ ] ? 2003-2004

**ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6A : Ressources matérielles provenant de l'État - Question 4
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V993	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V994	region	Région	discrete	numeric	
V995	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V996	commune	Commune	discrete	numeric	
V997	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V998	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V999	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1000	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1001	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1002	es6aq4m	Matériels	discrete	numeric	Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ?
V1003	es6aq4a	En 2002/2003, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ?	discrete	numeric	Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2002-2003
V1004	es6aq4b	En 2003/2004, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ?	discrete	numeric	Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2003-2004

**ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6A : Ressources matérielles provenant de l'État (sauf question 4)
Enregistrements	0
Variable(s)	21
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1005	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1006	region	Région	discrete	numeric	
V1007	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1008	commune	Commune	discrete	numeric	
V1009	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1010	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1011	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1012	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1013	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1014	es6aq1	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subv	discrete	numeric	Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ?
V1015	es6aq2a	En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2002-2003
V1016	es6aq2b	En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2002-2003
V1017	es6aq2c	En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2003-2004
V1018	es6aq2d	En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2003-2004
V1019	es6aq3a	En 2002/2003, d'où provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'où provient le premier transfert ?
V1020	es6aq3b	En 2003/2004, d'où provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'où provient le premier transfert ? 2003-2004
V1021	es6bq1	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu un souti	discrete	numeric	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu un soutien en nature de sources autre que le gouvernement ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1022	es6dq1	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des livres p	discrete	numeric	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des livres pour L'école de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle, de la commune, des communautés villageoises ?
V1023	es6dq10	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des livres p	discrete	numeric	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des livres pour l'école des sources autre que le gouvernement ?
V1024	es6eq1	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu de matériels	discrete	numeric	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu de matériels pour l'école provenant de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle de la commune, des communautés villageoises ?
V1025	es6eq9	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des matériel	discrete	numeric	Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des matériels pour l'école de sources autre que le gouvernement ?

**ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6B: Soutien en nature (Matériels, Autres consommables) provenant de sources autres que l'État - Question 2
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1026	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1027	region	Région	discrete	numeric	
V1028	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1029	commune	Commune	discrete	numeric	
V1030	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1031	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1032	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1033	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1034	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1035	es6bsa	Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004	discrete	numeric	Pouvez vous nous indiquer la période et les sources ?
V1036	es6bq2a	En 2002/2003, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernemen	discrete	numeric	Pouvez vous nous indiquer la période et les sources ? 2002-2003
V1037	es6bq2b	En 2003/2004, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernemen	discrete	numeric	Pouvez vous nous indiquer la période et les sources ? 2003-2004

**ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6B: Soutien en nature (Matériels, Autres consommables) provenant de sources autres que l'État - Question 3
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1038	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1039	region	Région	discrete	numeric	
V1040	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1041	commune	Commune	discrete	numeric	
V1042	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1043	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1044	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1045	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1046	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1047	es6bq3m	Matériels	discrete	numeric	Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ?
V1048	es6bq3a	En 2002/2003, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ?	discrete	numeric	Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2002-2003
V1049	es6bq3b	En 2003/2004, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ?	discrete	numeric	Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2003-2004

**ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6C : Livres en stock de l'année 2002/2003
Enregistrements	0
Variable(s)	11
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1050	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1051	region	Région	discrete	numeric	
V1052	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1053	commune	Commune	discrete	numeric	
V1054	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1055	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1056	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1057	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1058	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1059	es6cq1a	Livres	discrete	numeric	
V1060	es6cq1b	Nombre de livres en stock à la fin de l'année 2002/2003	contin	numeric	Combien de livres de [ liste suivantes ] aviez-vous en stock à la fin de l'année 2002/2003 ?

**ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6D : Livres reçus des autorités scolaires - Questions 1 - 9
Enregistrements	0
Variable(s)	18
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1061	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1062	region	Région	discrete	numeric	
V1063	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1064	commune	Commune	discrete	numeric	
V1065	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1066	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1067	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1068	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1069	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1070	es6dniv	Niveau administratif	discrete	numeric	
V1071	es6dq2	Livres de mathématiques	contin	numeric	Combien de livres de mathématiques avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1072	es6dq3	Livres de français	contin	numeric	Combien de livres de français avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1073	es6dq4	Livres de science	contin	numeric	Combien de livres de science avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1074	es6dq5	Livres de histoire	contin	numeric	Combien de livres de histoire avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1075	es6dq6	Livres de géographie	contin	numeric	Combien de livres de géographie avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1076	es6dq7	Livres de morale et IC	contin	numeric	Combien de livres de morale et IC avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1077	es6dq8	Livres de langues nationales	contin	numeric	Combien de livres de langues nationales avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1078	es6dq9	Livres du maître	contin	numeric	Combien de livres du maîtres avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [__] ?

**ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6D : Livres reçus des autorités scolaires - Questions 11-18
Enregistrements	0
Variable(s)	18
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1079	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1080	region	Région	discrete	numeric	
V1081	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1082	commune	Commune	discrete	numeric	
V1083	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1084	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1085	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1086	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1087	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1088	es6dsa	Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004	discrete	numeric	
V1089	es6dq11	Livres de mathématiques	contin	numeric	Combien de livres de mathématiques avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1090	es6dq12	Livres de français	contin	numeric	Combien de livres de français avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1091	es6dq13	Livres de science	contin	numeric	Combien de livres de science avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1092	es6dq14	Livres de histoire	contin	numeric	Combien de livres de histoire avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1093	es6dq15	Livres de géographie	discrete	numeric	Combien de livres de géographie avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1094	es6dq16	Livres de morale et IC	discrete	numeric	Combien de livres de morale et IC avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1095	es6dq17	Livres de langues nationales	contin	numeric	Combien de livres de langues nationales avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1096	es6dq18	Livres du maîtres	discrete	numeric	Combien de livres du maîtres avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?

**ecole\_section6e\_materiels**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6E: Matériels - Questions 1-8
Enregistrements	0
Variable(s)	17
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1097	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1098	region	Région	discrete	numeric	
V1099	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1100	commune	Commune	discrete	numeric	
V1101	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1102	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1103	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1104	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1105	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1106	es6ena	Niveau administratif	discrete	numeric	
V1107	es6eq2	Tables bancs 2 places	contin	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [__]?
V1108	es6eq3	Tables bancs 4 places	contin	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [__]?
V1109	es6eq4	Nombre de bureaux maître	contin	numeric	Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [__]?
V1110	es6eq5	Nombre de chaises maître	contin	numeric	Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [__] ?
V1111	es6eq6	Tableaux muraux	contin	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [__]?
V1112	es6eq7	Tableaux à chevalet	discrete	numeric	Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [__]?
V1113	es6eq8	Nombre d'armoires	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [__]?

**ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matérielles - Sous-section 6E: Matériels - Questions 10-16
Enregistrements	0
Variable(s)	17
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1114	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1115	region	Région	discrete	numeric	
V1116	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1117	commune	Commune	discrete	numeric	
V1118	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1119	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1120	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1121	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1122	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1123	es6esa	Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004	discrete	numeric	
V1124	es6eq10	Tables bancs 2 places	contin	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [__]?
V1125	es6eq11	Tables bancs 4 places	discrete	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [__]
V1126	es6eq12	Nombre de bureaux maître	discrete	numeric	Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [__]?
V1127	es6eq13	Nombre de chaises maître	discrete	numeric	Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [__] ?
V1128	es6eq14	Tableaux muraux	discrete	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [__]?
V1129	es6eq15	Tableaux à chevalet	discrete	numeric	Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [__]?
V1130	es6eq16	Armoires	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [__]?

**ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 7: Gestion et Supervision
Enregistrements	0
Variable(s)	65
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1131	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1132	region	Région	discrete	numeric	
V1133	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1134	commune	Commune	discrete	numeric	
V1135	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1136	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1137	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1138	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1139	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1140	es7aq1	Cette école a t-elle une Association de Parents d'Élèves (APE) ?	discrete	numeric	Cette école a t-elle une Association de Parents d'Élèves (APE)
V1141	es7aq2	Quelle est l'année de création de l'Association de Parents d'Élèves ?	contin	numeric	Cette école a t-elle une Association de Parents d'Élèves (APE)
V1142	es7aq3	Combien de membres compte cette Association de Parents d'Élèves ?	contin	numeric	Combien de membres compte l' Association de Parents d'élèves cette année ?
V1143	es7aq4	Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'Élèves ?	discrete	numeric	Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'élèves ?
V1144	es7aq5	Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'Élèves ?	discrete	numeric	Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'élèves ?
V1145	es7aq6	Combien de parents sont membres de l'association des parents d'Élèves ?	discrete	numeric	Combien de parents sont membres de l'association des parents d'élèves ?
V1146	es7aq7a	Y a t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents d'élèves ni ensei	discrete	numeric	Y a t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents d'élèves ni enseignants mais qui sont membres de l'association des parents d'élèves ?
V1147	es7aq7b	Combien sont-elles ?	contin	numeric	Combien sont-elles?
V1148	es7aq8	Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ?	discrete	numeric	Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1149	es7aq9	Le Président de l'APE est-il élu ou nommé ?	discrete	numeric	Le Président de l'APE est-il élu ou nommé ?
V1150	es7aq10	Quelle est la durée (en années) du mandat du Président l'APE ?	discrete	numeric	Quelle est la durée du mandat du Président l'APE ?
V1151	es7aq11	Combien de fois l'APE s'est-elle réunie durant l'année scolaire 2003 - 2004 ?	discrete	numeric	Combien de fois l' APE s'est-elle réunie durant l'année scolaire 2003 - 2004 ?
V1152	es7aq12a	Budget et Dépense de l'école (Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE d	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Budget & Dépenses de l'école
V1153	es7aq12b	Infrastructure de l'école	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Infrastructures de l'école
V1154	es7aq12c	Levée de fonds	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Levée de fonds
V1155	es7aq12d	Méthodes d'enseignement	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Méthodes d'enseignement
V1156	es7aq12e	Personnel enseignant	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Personnel enseignant
V1157	es7aq12f	Promotion et salaire personnel	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Promotion & salaire personnel
V1158	es7aq12g	Gestion des conflits	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Gestion des conflits
V1159	es7aq12h	Discipline des élèves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Discipline des élèves
V1160	es7aq12i	Performance des élèves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Performance des élèves
V1161	es7aq12j	Autres sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Autre : spécifier
V1162	es7aq12k	Autres sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Autre : spécifier
V1163	es7aq13	Cette école a t-elle un Comité de Gestion Scolaire (CGS) ?	discrete	numeric	Cette école a t-elle un Comité de Gestion Scolaire (CGS)
V1164	es7aq14	Quelle est l'année de création du comité de gestion scolaire ?	contin	numeric	Quelle est l'année de création du comité de gestion scolaire ?
V1165	es7aq15	Combien de membres compte ce comité de gestion scolaire cette année ?	contin	numeric	Combien de membres compte ce comité de gestion scolaire cette année ?
V1166	es7aq16	Le directeur est-il membre du comité de gestion scolaire ?	discrete	numeric	Le directeur est-il membre du comité de gestion scolaire ?
V1167	es7aq17	Combien d'enseignants sont membres du comité de gestion scolaire ?	contin	numeric	Combien d'enseignants sont membres du comité de gestion scolaire ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1168	es7aq18a	Combien de parents sont membres du comité de gestion scolaire ?	contin	numeric	Combien de parents sont membres du comité de gestion scolaire ?
V1169	es7aq18b	Y a t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents d'élèves ni ensei	discrete	numeric	Y a t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents d'élèves ni enseignants mais qui sont membres du comité de gestion scolaire ?
V1170	es7aq19	Combien sont-elles?	contin	numeric	Combien sont-elles ?
V1171	es7aq20	Combien de temps (en années) peut-on rester membre du CGS ?	discrete	numeric	Combien de temps peut-on rester membre du CGS ?
V1172	es7aq21	Le Président du CGS est-il élu ou nommé ?	discrete	numeric	Le Président du CGS est-il élu ou nommé ?
V1173	es7aq22	Quelle est la durée (en années) du mandat du Président du CGS ?	discrete	numeric	Quelle est la durée du mandat du Président du CGS ?
V1174	es7aq23	Combien de fois le CGS s'est-il réuni durant l'année scolaire 2003-2004 ?	discrete	numeric	Combien de fois le CGS s'est-il réuni durant l'année scolaire 2003 - 2004 ?
V1175	es7aq24a	Budget et Dépense de l'école (Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Budget & Dépenses de l'école
V1176	es7aq24b	Infrastructure de l'école	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Infrastructures de l'école
V1177	es7aq24c	Levée de fonds	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Levée de fonds
V1178	es7aq24d	Méthodes d'enseignement	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Méthodes d'enseignement
V1179	es7aq24e	Personnel enseignant	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Personnel enseignant
V1180	es7aq24f	Promotion et salaire personnel	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Promotion & salaire personnel
V1181	es7aq24g	Gestion des conflits	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Gestion des conflits
V1182	es7aq24h	Discipline des élèves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Discipline des élèves
V1183	es7aq24i	Performance des élèves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Performance des élèves
V1184	es7aq24j	Autres sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Autre : spécifier
V1185	es7aq24k	Autres sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Autre : spécifier
V1186	es7bq1	Est-ce que le CAP a jamais fait une visite d'inspection ?	discrete	numeric	Est-ce que le CAP a déjà fait une visite d'inspection ?

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1187	es7bq2a	Mois: Quelle est la date de la dernière visite d'inspection	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que l'école a reçue de la part du CAP ? (Mois)
V1188	es7bq2b	Année: Quelle est la date de la dernière visite d'inspection	contin	numeric	Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que l'école a reçue de la part du CAP ? (Année)
V1189	es7bq3	Quelle est la fréquence des visites du CAP ?	discrete	numeric	Quelle est la fréquence des visites du CAP ?
V1190	es7bq4a	Rencontre avec le directeur (Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite ?)	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur
V1191	es7bq4b	Rencontre avec les enseignants	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants
V1192	es7bq4c	Rencontre avec le conseil des maîtres	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil des maîtres
V1193	es7bq4d	Inspection des infrastructure	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures
V1194	es7bq4e	Inspection de classes	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection de classes
V1195	es7bq4f	Vérification des registres de l'école	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vérification des registres de l'école

## ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 8 : Caractéristiques des Enseignants - Sous-section 8A : Liste des enseignants
Enregistrements	0
Variable(s)	15
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

## Variables

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1196	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1197	region	Région	discrete	numeric	
V1198	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1199	commune	Commune	discrete	numeric	
V1200	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1201	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1202	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1203	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1204	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1205	es8ano	N° d'ordre	contin	numeric	
V1206	es8anom	Nom et prénoms de l'enseignant	discrete	character	Nom et Prénoms de l'enseignant
V1207	es8aq1	Sexe	discrete	numeric	Sexe
V1208	es8aq2	Statut d'employé de l'enseignant	discrete	numeric	Quel est le statut d'employé de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ?
V1209	es8aq3	Salaire mensuel de l'enseignant (en FCFA)	discrete	numeric	Quel est le salaire mensuel de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ? (en FCFA)
V1210	es8aq5	Cet enseignant est-il sélectionné pour répondre aux sections 8B et 10	discrete	numeric	

**ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 8 : Caractéristiques des Enseignants - Sous-section 8B : Caractéristiques - Questions 1-7
Enregistrements	0
Variable(s)	18
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1211	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1212	region	Région	discrete	numeric	
V1213	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1214	commune	Commune	discrete	numeric	
V1215	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1216	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1217	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1218	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1219	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1220	es8bno	N° d'ordre	contin	numeric	
V1221	es8bnom	Nom et prénoms de l'enseignant	discrete	character	Nom et prénoms
V1222	es8bq1	Sexe	discrete	numeric	Sexe
V1223	es8bq2	Année de naissance	contin	numeric	Année de naissance ?
V1224	es8bq3	Quel est le niveau d'éducation le plus élevé que vous avez atteint ?	discrete	numeric	Quel est le niveau d'éducation le plus élevé que vous avez atteint ?
V1225	es8bq4	Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?	contin	numeric	Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?
V1226	es8bq5	Quel est votre statut d'employé ?	discrete	numeric	Quel est votre statut d'employé ?
V1227	es8bq6	Vous êtes un contractuel payé par	discrete	numeric	Vous êtes un contractuel payé par
V1228	es8bq7	Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel à cette école ?	contin	numeric	Quel est votre salaire mensuel à cette école ? En FCFA

**ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 8 : Caractéristiques des Enseignants - Sous-section 8B : Caractéristiques - Questions 8-14
Enregistrements	0
Variable(s)	17
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1229	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1230	region	Région	discrete	numeric	
V1231	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1232	commune	Commune	discrete	numeric	
V1233	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1234	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1235	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1236	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1237	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1238	es8bnord	N° d'ordre	contin	numeric	
V1239	es8bq8	Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?	discrete	numeric	Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?
V1240	es8bq9	Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ?	discrete	numeric	Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ?
V1241	es8bq10	Avez vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année s	discrete	numeric	Avez vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année scolaire?
V1242	es8bq11	Quelle est la durée moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?	discrete	numeric	Quelle est la durée moyenne d'un retard de salaire?
V1243	es8bq12	Recevez vous des indemnités monétaires de cette école ?	discrete	numeric	Recevez vous des indemnités monétaires de cette école?
V1244	es8bq13	Combien avez vous en indemnités ?	discrete	numeric	Combien avez vous en indemnités? (FCFA)
V1245	es8bq14	Combien d'années avez-vous été enseignant ?	contin	numeric	Combien d'années avez-vous été enseignant ?

**ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Processus de Prise de Décisions dans l'école - Section 9 : DIRECTEUR
Enregistrements	0
Variable(s)	12
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1246	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1247	region	Région	discrete	numeric	
V1248	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1249	commune	Commune	discrete	numeric	
V1250	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1251	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1252	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1253	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1254	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1255	es9type	Type de Décisions	discrete	numeric	
V1256	es9q1	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes?
V1257	es9q2	Quelle influence avez vous sur ces décisions ?	discrete	numeric	Quelle influence avez vous sur ces décisions?

**ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles - Section 10 : Processus de Prise de Décisions dans l'école - 3 enseignants
Enregistrements	0
Variable(s)	16
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1258	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1259	region	Région	discrete	numeric	
V1260	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1261	commune	Commune	discrete	numeric	
V1262	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1263	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1264	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1265	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1266	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1267	es10type	Type de Décisions	discrete	numeric	
V1268	es10q1a	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes? (Enseignant 1)
V1269	es10q1b	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes? (Enseignant 2)
V1270	es10q1c	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes? (Enseignant 3)
V1271	es10q2a	Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ENSEIGNANT 1)	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces décisions? (Enseignant 1)
V1272	es10q2b	Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ENSEIGNANT 2)	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces décisions? (Enseignant 2)
V1273	es10q2c	Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ENSEIGNANT 3)	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces décisions? (Enseignant 3)

**ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire**

Contenu	Données du questionnaire Ecoles -
Enregistrements	0
Variable(s)	26
Structure	Type: Clés: ()
Version	
Producteur	
Données manquantes	

**Variables**

ID	Nom	Libellé	Type	Format	Question
V1274	numquest	Numéro du Questionnaire	contin	numeric	
V1275	region	Région	discrete	numeric	
V1276	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1277	commune	Commune	discrete	numeric	
V1278	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1279	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1280	dae	Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1281	cap	Centre d'Animation Pédagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1282	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1283	esx1q1	La commission de marché de votre collectivité locale de passation de marchés pub	discrete	numeric	
V1284	esx1q2	Comment l'école est - elle informée de la passation des marchés qui la concerne	discrete	numeric	
V1285	esx1q3	L'école dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la tenue de son patrimoi	discrete	numeric	
V1286	esx2q1	Les services financiers de l'école sont-ils opérationnels ?	discrete	numeric	
V1287	esx2q2a	Expression des besoins	discrete	numeric	
V1288	esx2q2b	Etablissement des états de salaires	discrete	numeric	
V1289	esx2q2c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	
V1290	esx2q3	Les textes de création et de fonctionnement des écoles sont-ils adaptés ?	discrete	numeric	
V1291	esx2q4a	Expression des besoins	discrete	numeric	
V1292	esx2q4b	Etablissement des états de salaires	discrete	numeric	
V1293	esx2q4c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	
V1294	esx2q5	L'école dispose t-elle des copie de l'arrêté trimestriel du Ministère de l'Educa	discrete	numeric	
V1295	esx3q1	Comment appréciez-vous le circuit d'acheminement des matériels et équipements re	discrete	numeric	

<b>ID</b>	<b>Nom</b>	<b>Libellé</b>	<b>Type</b>	<b>Format</b>	<b>Question</b>
V1296	esx3q3	Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels	discrete	numeric	
V1297	esx1q4	Si non pourquoi ?	discrete	character	
V1298	esx3q2	Justifier votre réponses	discrete	character	
V1299	esx3q4	Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les principales amélio	discrete	character	



## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

RÉGION

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

CERCLE

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

COMMUNE

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

VILLAGE/VILLE

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

MILIEU

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Direction d'Académie

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Centre d'Animation Pédagogique (CAP)

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

## Ecole (ecole)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Code d'école

## Jour de la date de l'interview (1ère visite) (cs0q9a)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-25

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview - 1ère visite

## Mois de la date de l'interview (1ère visite) (cs0q9b)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview - 1ère visite

## Année de la date de l'interview (1ère visite) (cs0q9c)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 5-5

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview - 1ère visite

## Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite) (cs0q10a)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

## Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite) (cs0q10a)

Fichier: cap\_sect0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 7-16

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Heure au début de L'interview

Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (1ère visite)  
(cs0q10b)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-50

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Heure au début de L'interview

## Jour de la date de l'interview (2ème visite) (cs0q11a)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 3-27

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

2ème visite

## Mois de la date de l'interview (2ème visite) (cs0q11b)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

2ème visite

## Année de la date de l'interview (2ème visite) (cs0q11c)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Année de la date de l'interview (2ème visite) (cs0q11c)

Fichier: cap\_sect0\_identification

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 5-5

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

2ème visite

Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)  
(cs0q12a)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 8-20

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Heure au début de L'interview de 1 à 24 heures

Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (2ème visi  
(cs0q12b)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 5-24

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Heure au début de L'interview de 1 à 24 heures

Heures Fin de l'interview de 1 à 24 heures (cs6q3a)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 9-18

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Heure à la fin de l'interview

Minutes Fin de l'interview de 0 à 59 minutes (cs6q3b)

Fichier: cap\_sect0\_identification

## Minutes Fin de l'interview de 0 à 59 minutes (cs6q3b)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-40	

**Question littéraire**

Heure à la fin de l'interview

## Enquêteur (cs0q13)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-21	

**Question littéraire**

Enquêteur

## Opérateur de saisie (cs0q14)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-1	

**Question littéraire**

Opérateur de saisie

## Résultat complet ? (cs0q15)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Code Résultat : Complet

## Si non, pourquoi ? (cs0q16)

Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

## Si non, pourquoi ? (cs0q16)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Si non pourquoi

## Jour de la date de saisie (cs0q17a)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 18-27

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Mois de la date de saisie (cs0q17b)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Année de la date de saisie (cs0q17c)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 5-5

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Nom de l'école (cs0q8b)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: character  
 Largeur: 50

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Heure du début de saisie (cs0q18a)

## Fichier: cap\_sect0\_identification

## Heure du début de saisie (cs0q18a)

Fichier: cap\_sect0\_identification

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Heure de la fin de saisie (cs0q18b)

Fichier: cap\_sect0\_identification

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité (cs1q1)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 18575-309352

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité (cs1q1)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité du CAP offrent des services éducatifs ? (Nombre)

Quelle est approximativement la superficie couverte par le CAP ? (cs1q2)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 5  
Décimales: 0  
Intervalle: 4016-18500

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité du CAP offrent des services éducatifs ? (km2)

Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité du CAP ? (cs1q3)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 38-213

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité du CAP ?

Parmi ces écoles combien sont Publiques ? (cs1q4a)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 26-104

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Parmi ces écoles combien sont : publiques

Parmi ces écoles combien sont Privées laïques ? (cs1q4b)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Parmi ces écoles combien sont Privées laïques ? (cs1q4b)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-89

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Parmi ces écoles combien sont : Privées laïques

Parmi ces écoles combien sont Privées confessionnelles ? (cs1q4c)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-4

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Parmi ces écoles combien sont : Privées confessionnelles

Parmi ces écoles combien sont Communautaires ? (cs1q4d)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-86

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Parmi ces écoles combien sont : Communautaires

Parmi ces écoles combien sont Medersas ? (cs1q4e)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-40

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Parmi ces écoles combien sont : Medersas

A quelle distance se trouve l'école la plus éloignée du CAP (cs1q5)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

A quelle distance se trouve l'école la plus éloignée du CAP (cs1q5)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-200

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

A quelle distance se trouve l'école la plus éloignée du CAP ?

A quelle distance se trouve l'école la plus proche du CAP ? (cs1q6)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-2

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

A quelle distance se trouve l'école la plus proche du CAP ?

Voiture (cs1q7a)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-1

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Les CED et les CAF ne font pas partie de l'enquête

#### Question littéraire

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Voiture

Véhicule 4X4 (cs1q7b)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-1

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Véhicule 4X4

Motocyclette ou Mobylette (cs1q7c)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

## Motocyclette ou Mobylette (cs1q7c)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-14

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Motocyclette ou Mobylette

## Bicyclette (cs1q7d)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Bicyclette

## Téléphone (cs1q7e)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-11

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Téléphone

## Fax (cs1q7f)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-3

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Fax

## Photocopieuse (cs1q7g)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

## Photocopieuse (cs1q7g)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-5

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Photocopieuse

## Ordinateur (cs1q7h)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Ordinateur

## Groupe électronique (cs1q7i)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-3

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Groupe électronique

## Panneau solaire (cs1q7j)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-10

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Panneau solaire

## Pinasse (cs1q7k)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Pinasse (cs1q7k)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Pinasse

Autre à spécifier (cs1q7l)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Autre à spécifier

Autre à spécifier (cs1q7la)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

De combien d'équipements le CAP dispose t-il ? Autre à spécifier

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parlé à un représentant de (cs1q8a)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parlé à un représentant de la DAE ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parlé à un représentant du (cs1q8b)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parlé à un représentant du (cs1q8b)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parlé à un représentant du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reçu la visite du DAE ? (cs1q8c)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite du DAE ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reçu la visite d'un respons (cs1q8d)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reçu la visite d'un respons (cs1q8e)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable des collectivités ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite à la DAE ? (cs1q8f)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite à la DAE ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite au MEN ? (cs1q8g)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite à un responsab (cs1q8h)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite à un responsable des collectivités

Manque de moyens financiers (cs1q9a)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

#### Question littérale

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens financiers

## Manque de matériel (cs1q9b)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de matériel

## Manque de personnel qualifié (cs1q9c)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-5

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de personnel qualifié

## Manque de recyclage (formation continue) du personnel (cs1q9d)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-6

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de recyclage (formation continue) du personnel

## Manque de d'infrastructure (cs1q9e)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-7

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque d'infrastructure

## Manque de moyens de communication (cs1q9f)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens de communication

## Démotivation/démoralisation du personnel (cs1q9g)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Démotivation/démoralisation du personnel

## Manque de sensibilisation des familles (cs1q9h)

Fichier: cap\_sect1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de sensibilisation des Familles

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-2	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-15	

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 101-1599	

## Lieu d'accès (cs1q10la)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_ le (la) plus proche:

## Distance entre CAP et (cs1q10a)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

**Question littéraire**

Combien de kilomètres y a-t-il entre le CAP et \_\_\_\_?

## Principal moyen de transport pour se rendre à (cs1q10b)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

**Question littéraire**

Quel est le principal moyen de transport pour se rendre à \_\_\_\_? (si distance différente de 0)

## Nombre de temps approximative pour se rendre à (cs1q10c)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-45

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

**Question littéraire**

Combien de temps faut-il pour se rendre à \_\_\_\_? (Temps approximatif)

## Unité de temps (cs1q10d)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

Unité de temps (cs1q10d)

Fichier: cap\_sect1\_distance\_cap\_nivadm

**Question littérale**

Combien de temps faut-il pour se rendre à \_\_\_\_? (Unité de temps)

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable int (cs2q1)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable intérimaire ?

## Sexe (cs2q2)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Sexe ?

## Quelle est votre année de naissance ? (cs2q3)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1947-1963	

**Question littéraire**

Quelle est votre année de naissance ?

## Etes vous né dans ce Cercle/Commune ? (cs2q4)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Etes vous né dans ce cercle /commune ?

## Etes vous né dans cette région ? (cs2q5)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Etes vous né dans cette région ?

## Appartenance ethnique ? (cs2q6)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

## Appartenance ethnique ? (cs2q6)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Appartenance ethnique ?

## Depuis quelle année êtes vous Directeur de ce CAP ? (cs2q7)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-2005

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Depuis quelle année êtes vous Directeur de ce CAP ?

## Avez-vous déjà été directeur de CAP ? (cs2q8a)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Avez-vous déjà été directeur de CAP ?

## Depuis quelle année, avez vous le titre de directeur de CAP (cs2q8b)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2003-2003

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Depuis quelle année, avez vous le titre de directeur de CAP ?

## Avez vous déjà été un enseignant ? (cs2q9)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Avez vous déjà été un enseignant ? (cs2q9)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Avez vous déjà été un enseignant ?

Enseignez vous encore dans une classe ? (cs2q10)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Enseignez vous encore dans une classe ?

Combien d'années avez-vous enseigné ? (cs2q11)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 5-30

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien d'années avez-vous enseigné ?

Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ? (cs2q12)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ?

Combien d'années avez vous fait à ce niveau ? (cs2q13)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

**Aperçu**

Combien d'années avez vous fait à ce niveau ? (cs2q13)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-6

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?

Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ? (cs2q14)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ?

Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ? (cs2q15)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ?

Avez-vous déjà été directeur d'une école ? (cs2q16)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Avez-vous déjà été directeur d'une école ?

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décisio (cs2q17)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

#### Aperçu

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision (cs2q17)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision de votre nomination en qualité de directeur de ce CAP ?

Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de r (cs2q18)

Fichier: cap\_sect2\_caracterist\_resp

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de responsable de ce CAP ?

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Le CAP a t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnemen (cs3aq1)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser quelques questions sur le financement du CAP pour l'exercice 2003/2004.

Le CAP a-t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement (cs3aq1)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Question littérale

Le CAP a-t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement de la part, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, du Cercle ou de la commune ?

#### Post-question

Si Non >>3 H

Sous quelle forme le CAP a-t-il reçu les subventions de la part de la DAE ou du (cs3aq2)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de vous poser quelques questions sur le financement du CAP pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Sous quelle forme le CAP a-t-il reçu les subventions de la part de la DAE ou du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle ?

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la direction d'Académie d (cs3bq3)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la direction d'Académie d'enseignement ?

#### Post-question

Si Non >> 5

Combien avez vous reçu ? (cs3bq4)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 392000-192327337

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Combien avez vous reçu ? (cs3bq4)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Pré-question**

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Ministère de L'Education (cs3bq5)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Ministère de L'Education Nationale ?

**Post-question**

Si Non >> 7

Combien avez vous reçu ? (cs3bq6)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 9750400-314682670

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale de (cs3bq7)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale de (cs3bq7)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale de l'éducation de base ?

**Post-question**

Si Non >> 9

Combien avez vous reçu ? (cs3bq8)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 2000000-2000000

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Région ? (cs3bq9)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Région ?

**Post-question**

Si Non >> 13

Combien avez vous reçu ? (cs3bq10)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 309000-62757680

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

## Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Cercle (cs3bq11)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Cercle ?

### Post-question

si Non >> 15

## Combien avez vous reçu ? (cs3bq12)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 100000-1000000

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

## Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Commune (cs3bq13)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la commune?

## Combien avez vous reçu ? (cs3bq14)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

## Combien avez vous reçu ? (cs3bq14)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 75000-6972069

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

## Le CAP a t-il reçu les fonds à temps ? (cs3bq15)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Le CAP a t-il reçu les fonds à temps ?

## Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier transfert ? (cs3bq16)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier transfert ?

## Avez-vous reçu du matériel de la direction d'académie d'enseignement ? (cs3dq1)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Avez-vous reçu du matériel de la direction d'académie d'enseignement ? (cs3dq1)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu du matériel de la direction d'académie d'enseignement ?

Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Education Nationale ? (cs3dq2)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Education Nationale ?

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ? (cs3dq3)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ? (cs3dq4)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ? (cs3dq4)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Question littérale**

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?

Le CAP a t-il reçu le matériel didactique à temps ? (cs3dq5)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Le CAP a t-il reçu le matériel didactique à temps?

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier matériel ? (cs3dq6)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier matériel ?

Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reçus par le CAP (cs3dq7)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reçus par le CAP ?

## Justifier votre réponse (cs3dq8)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 80

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Justifier votre réponse

## Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels (cs3dq9)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels et exprimés par le CAP ?

## Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél (cs3dq10a)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-1

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

## Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales amél (cs3dq10b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations (cs3dq10b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-2

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations (cs3dq10c)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 3-3

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations (cs3d10a)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 80

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations (cs3d10b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations (cs3d10b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: character

Invalide: 0

Largeur: 80

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations (cs3d10c)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: character

Invalide: 0

Largeur: 80

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoyé des ressources financières ou matérielles (cs3gq1)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

#### Question littérale

Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoyé des ressources financières ou matérielles aux écoles sous son autorité ?

#### Post-question

Si Non >>Section 3I

Le CAP utilise-t-il des critères pour l'allocation des ressources aux différentes écoles (cs3gq2)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Le CAP utilise t-il des critères pour l'allocation des ressources aux  
différente (cs3gq2)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Le CAP utilise t-il des critères pour l'allocation des ressources aux différentes écoles ?

#### Post-question

Si Non >>Section 3h

Pouvez-vous nous donner les critères que le CAP utilise ? (cs3gq3)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Pouvez-vous nous donner les critères que le CAP utilise ?

#### Post-question

Si Non >> Section 3h

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources (cs3gq4)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources ?

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources financières de  
sources autres que (cs3iq1)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources financières de sources autres que (cs3iq1)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Question littérale**

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources financières de sources autres que le gouvernement ou ses services?

**Post-question**

Si Non >> 5

Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que l (cs3iq2)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que le gouvernement ou ses services?

**Post-question**

Si Non >> 6

Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources matérielles de sources autres qu (cs3iq3)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Le CAP a t-il reçu en 2003/2004 des ressources matérielles de sources autres que le gouvernement ou ses services?

**Post-question**

Si Non >> Section 4

Organisations non gouvernementales (cs3iq4a)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

## Organisations non gouvernementales (cs3iq4a)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-270000

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Organisations non gouvernementales

## Agences internationales (cs3iq4b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Agences internationales

## Individus privés (cs3iq4c)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Individus privés

## Entreprises privées (cs3iq4d)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

## Entreprises privées (cs3iq4d)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Entreprises privées

## Institutions religieuses (cs3iq4e)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Institutions religieuses

## Collectivités (cs3iq4f)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-6000000

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Collectivités

## Organisations non gouvernementales (cs3iq5a)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Le CAP a-t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales

## Agences internationales (cs3iq5b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

## Agences internationales (cs3iq5b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Le CAP a-t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales

## Individus Privés (cs3iq5c)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Le CAP a-t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Individus Privés

## Entreprises privées (cs3iq5d)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Le CAP a-t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées

## Institutions Religieuses (cs3iq5e)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

## Institutions Religieuses (cs3iq5e)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

Le CAP a-t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions Religieuses

### Post-question

SI LA RÉPONSE EST NON À TOUTES LES CATÉGORIES, ALLER À Section 4.

## Matériel pour classe (ex. craies, stylos) (cs3iq6a)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Quels matériels le CAP a-t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour classe (ex. craies, stylos)

## Livres et matériel pour enseignants (cs3iq6b)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Quels matériels le CAP a-t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres et matériel pour enseignants

## Livres pour élèves (cs3iq6c)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Quels matériels le CAP a-t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres pour élèves

## Matériel pour construction et réparation école (cs3iq6d)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Quels matériels le CAP a t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour construction et réparation école

## Autres (cs3iq6e)

Fichier: cap\_sect3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

Quels matériels le CAP a t-il reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Autres: spécifier

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## lignes de crédits (cs3clc)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

## Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour ? (cs3cq1)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour [\_] ?

**Post-question**

Si Non >> Ligne suivante

## Quel en était le Montant ? (cs3cq2)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 105000-208197336

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel en était le Montant ?

## Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ? (cs3cq3)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 105000-208157336

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?

## Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ? (cs3cq4)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 105000-208197336

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ? (cs3cq4)

Fichier: cap\_sect3c\_lignes\_de\_credit

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ?

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-2	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-15	

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 101-1599	

## Niveau administratif (cs3ena)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

## Livres de histoire (cs3eqa)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-9100

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de histoire de la part de [\_\_]

## Livres de géographie (cs3eqb)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-6808

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de géographie de la part de [\_\_\_]

## Livres de conjugaison (cs3eqc)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de conjugaison de la part de [\_\_\_]

## Livres de grammaire (cs3eqd)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

## Livres de grammaire (cs3eqd)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-2462

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de grammaire de la part de [\_\_\_\_]

## Livres de morale et IC (cs3eqe)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1865

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de morale et IC de la part de [\_\_\_\_]

## Livres du maître (cs3eqf)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1842

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres du maître de la part de [\_\_\_\_]

## Livres de mathématique (cs3eqg)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-222097

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

## Livres de mathématique (cs3eqg)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Livres de mathématique de la part de [\_\_\_]

## Livres de lecture (cs3eqh)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

### Aperçu

Type: Discrète

Format: numeric

Largeur: 6

Décimales: 0

Intervalle: 0-12503

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Livres de lecture de la part de [\_\_\_]

## Livres de science (cs3eqi)

Fichier: cap\_sect3e\_livres\_recept\_par\_dae

### Aperçu

Type: Discrète

Format: numeric

Largeur: 6

Décimales: 0

Intervalle: 0-25200

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Livres de science de la part de [\_\_\_]

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Niveau administratif (cs3fna)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de (cs3fqa)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-288

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littéraire

Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de (cs3fqb)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-70

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littéraire

Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de (cs3fqc)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-44

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littéraire

Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [\_\_]?

Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de (cs3fqd)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de (cs3fqd)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-187

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [\_\_] ?

Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de (cs3fqe)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-42

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [\_\_]?

Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de (cs3fqf)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-3

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [\_\_]?

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de (cs3fqg)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de (cs3fqg)

Fichier: cap\_sect3f\_materiels\_table\_bancs

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-2	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-15	

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 101-1599	

## N° d'ordre (cs3h1no)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-73	

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

## Nom de l'école (cs3h1nc)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: character

Invalide: 0

Largeur: 36

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

## Ecole (cs3h1cc)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 2

Décimales: 0

Intervalle: 1-35

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Code de l'école

## Livres de histoire (cs3h1qa)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 3

Décimales: 0

Intervalle: 0-764

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Livres de histoire

## Livres de géographie (cs3h1qb)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 3

Décimales: 0

Intervalle: 0-925

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

## Livres de géographie (cs3h1qb)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Question littéraire**

Livres de géographie

## Livres de conjugaison (cs3h1qc)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de conjugaison

## Livres de grammaire (cs3h1qd)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-144

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de grammaire

## Livres de morale et IC (cs3h1qe)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de morale

## Livres du maître (cs3h1qf)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-135

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Livres du maître

## Livres de mathématique (cs3h1qg)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-530

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Livres de mathématique

## Livres de lecture (cs3h1qh)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-750

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Livres de lecture

## Livres de science (cs3h1qi)

Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

**Aperçu**

## Livres de science (cs3h1qi)

### Fichier: cap\_sect3h\_livres\_cap\_aux\_ecoles

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-885

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### **Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

#### **Question littérale**

Livres de science

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

## N° d'ordre (cs3h2no)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-35

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

## N° d'ordre (cs3h2no)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

## Nom de l'école (cs3h2nc)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Discrète

Format: character

Largeur: 36

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Nom de l'école

## Ecole (cs3h2cc)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Continu

Format: numeric

Largeur: 2

Décimales: 0

Intervalle: 1-35

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Code de l'école

## Tables bancs 2 places (cs3h2qa)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

**Aperçu**

Type: Continu

Format: numeric

Largeur: 3

Décimales: 0

Intervalle: 0-60

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Tables bancs 2 places

## Tables bancs 4 places (cs3h2qb)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

## Tables bancs 4 places (cs3h2qb)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-6

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Tables bancs 4 places

## Bureaux maîtres (cs3h2qc)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-5

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Bureaux maîtres

## Tableaux muraux (cs3h2qd)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-4

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Tableaux muraux

## Tableaux à chevalet (cs3h2qe)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

### Aperçu

## Tableaux à chevalet (cs3h2qe)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Tableaux à chevalet

## Armoires (cs3h2qf)

Fichier: cap\_sect3h\_mat\_cap\_aux\_ecol

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matériels et table-bancs que le CAP a envoyés aux différentes écoles pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Armoires

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Les services financiers du CAP (Division Communication Fina (cs4q1)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littérale**

Les services financiers du CAP (Division Communication Finance) sont-ils opérationnels ?

## Les services financiers du CAP (Division Communication Fina (cs4q1)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Post-question**

Si Oui &gt;&gt; 2

## Expression des besoins (cs4q2a)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littéraire**

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Expression des besoins

## Etablissement des états de salaires (cs4q2b)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littéraire**

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Etablissement des états de salaires

## Paiement des contractuels et vacataires (cs4q2c)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littéraire**

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Paiement des contractuels et vacataires

## Les textes de création et de fonctionnement des CAP sont-ils (cs4q3)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

## Les textes de création et de fonctionnement des CAP sont-ils (cs4q3)

### Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

#### Question littérale

Les textes de création et de fonctionnement des CAP sont-ils adaptés ?

## Expression des besoins (cs4q4a)

### Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

#### Question littérale

A quelle étape le CAP est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Expression des besoins

## Etablissement des états de salaires (cs4q4b)

### Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

#### Question littérale

A quelle étape le CAP est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Etablissement des états de salaires

## Paiement des contractuels et vacataires (cs4q4c)

### Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Paiement des contractuels et vacataires (cs4q4c)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

A quelle étape le CAP est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Paiement des contractuels et vacataires

## Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du (cs4q5)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du Ministre de l'Education Nationale relatif aux indemnités ?

## La commission de passation de marchés publics de votre colle (cs4q6)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

La commission de passation de marchés publics de votre collectivité locale fonctionne - t-elle ?

### Post-question

Si Non >> 2

## Comment le CAP est - il informé des passations des marchés q (cs4q7)

Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

Comment le CAP est - il informé des passations des marchés qui le concerne ?

## Le CAP dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la ten (cs4q8) Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

Le CAP dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la tenue de son patrimoine ?

## Si non pourquoi ? (cs4q9) Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-1	

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

Si non pourquoi ?

## Si non pourquoi ? (cs4q9l) Fichier: cap\_sect4\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: character	Invalide: 0
Largeur: 80	

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

Si non pourquoi ?

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4101-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-15

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 101-1599

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Quelle est le mois de la date de la dernière visite d'inspec (cs5q1a)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

**Question littérale**

Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que le CAP a effectuée dans une école ?

Quelle est le mois de la date de la dernière visite d'inspec (cs5q1a)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Post-question**

Si Jamais mettez 99 9999 >> Section suivante

Quelle est l'année de la date de la dernière visite d'inspec (cs5q1b)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 2005-9999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

**Question littérale**

Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que le CAP a effectuée dans une école ?

**Post-question**

Si Jamais mettez 99 9999 >> Section suivante

Combien de visites le CAP a-t-il effectuées dans toutes ses (cs5q2)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-33

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

**Question littérale**

Combien de visites le CAP a-t-il effectuées dans toutes ses écoles les six derniers mois ?

**Post-question**

Nombre (Acceptez estimation)

Rencontre avec le directeur (cs5q3a)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

**Question littérale**

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur

## Rencontre avec les enseignants (cs5q3b)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-9	

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants

## Rencontre avec le conseil de maîtres (cs5q3c)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil de maîtres.

## Inspection des infrastructures (cs5q3d)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures

## Inspections de classes (cs5q3e)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

## Inspections de classes (cs5q3e)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspections de classes

## Vérification de registres de l'école (cs5q3f)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vérification de registres de l'école

## Autre à spécifier (cs5q3g)

Fichier: cap\_sect5\_gestion\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Autre à spécifier

## Numéro du Questionnaire (nuquest)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-15	

## Région (region)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 4-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 41-91	

## Commune (commune)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 4101-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-2	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-15	

## Ecole (ecole)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 101-1599	

## Type de Décisions (cs6type)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

## Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes (cs6q1)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes?

## Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (cs6q2)

Fichier: cap\_sect6\_prise\_de\_decision\_resp

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Quelle influence avez vous sur ces décisions?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

RÉGION

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

CERCLE

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

COMMUNE

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

VILLAGE/VILLE

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

MILIEU

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Direction d'Académie

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Centre d'Animation Pédagogique (CAP)

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

## Ecole (ecole)

## Fichier: dae\_section0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Code d'école

## Jour de la date de l'interview (1ère visite) (ds0q9a)

## Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 18-28

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview 1ère visite

## Mois de la date de l'interview (1ère visite) (ds0q9b)

## Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview 1ère visite

## Année de la date de l'interview (1ère visite) (ds0q9c)

## Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 5-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview 1ère visite

## Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite) (ds0q10a)

## Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

## Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite) (ds0q10a)

Fichier: dae\_section0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 8-18

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Heure au début de l'interview - Heure

Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (1ère visite)  
(ds0q10b)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-45

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Heure au début de l'interview - Minutes

## Jour de la date de l'interview (2ème visite) (ds0q11a)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 23-27

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

2ème visite

## Mois de la date de l'interview (2ème visite) (ds0q11b)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

2ème visite

## Année de la date de l'interview (2ème visite) (ds0q11c)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Année de la date de l'interview (2ème visite) (ds0q11c)

Fichier: dae\_section0\_identification

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 5-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

2ème visite

Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)  
(ds0q12a)

Fichier: dae\_section0\_identification

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 8-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Heure au début de l'interview de 1 à 24 heures

Minutes au début de l'interview de 0 à 59 minutes (2ème visite)  
(ds0q12b)

Fichier: dae\_section0\_identification

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 30-30

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Heure au début de l'interview de 1 à 24 heures

Heures Fin de l'interview de 1 à 24 heures (ds7q3a)

Fichier: dae\_section0\_identification

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 11-19

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Heure à la fin de l'interview

Minutes Fin de l'interview de 0 à 59 minutes (ds7q3b)

Fichier: dae\_section0\_identification

## Minutes Fin de l'interview de 0 à 59 minutes (ds7q3b)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-40	

**Question littéraire**

Heure à la fin de l'interview

## Enquêteur (ds0q13)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-5	

**Question littéraire**

Enquêteur

## Opérateur de saisie (ds0q14)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 7-99	

**Question littéraire**

Opérateur de saisie

## Résultat complet ? (ds0q15)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Code Résultat : Complet

**Post-question**Si Oui  
>>Section I

## Si non, pourquoi ? (ds0q16)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littérale**

Si non pourquoi

## Jour de la date de saisie (ds0q17a)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-4	

## Mois de la date de saisie (ds0q17b)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

## Année de la date de saisie (ds0q17c)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 5-99	

## Heure du début de saisie (ds0q18a)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: character	Invalide: 0
Largeur: 8	

Heure de la fin de saisie (ds0q18b)

Fichier: dae\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

## Région (region)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 4-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 41-91	

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 4191-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4191000-9196496	

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité (ds1q1)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 126247-888888

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité (ds1q1)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

Quelle est approximativement la population à laquelle les écoles sous l'autorité de la DAE offre des services éducatifs ?  
(Milliers de Personnes)

Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE ?  
(ds1q2)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 20425-88888	

#### Question littérale

Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE? (km2)

Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité de la DAE ? (ds1q3)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 331-1292	

#### Question littérale

Combien d'écoles du cycle fondamental sont sous l'autorité de la DAE ?

A quelle distance se trouve le CAP la plus éloignée de la DAE ?  
(ds1q4)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-150	

#### Question littérale

A quelle distance se trouve le CAP le plus éloigné de la DAE? (kms)

A quelle distance se trouve le CAP la plus proche de la DAE ? (ds1q5)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

A quelle distance se trouve le CAP la plus proche de la DAE ? (ds1q5)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-6

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

A quelle distance se trouve le CAP le plus proche de la DAE? (kms)

Voiture légère (ds1q6a)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Voiture légère

Véhicule 4X4 (ds1q6b)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Véhicule 4X4

Pinasse (ds1q6c)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Pinasse

Bicyclette (ds1q6d)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

## Bicyclette (ds1q6d)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-2

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Bicyclette

## Motocyclette ou Mobylette (ds1q6e)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Motocyclette ou Mobylette

## Téléphone (ds1q6f)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-3

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Téléphone

## Fax (ds1q6g)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-1

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Fax

## Photocopieuse (ds1q6h)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

### Aperçu

## Photocopieuse (ds1q6h)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-4

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Photocopieuse

## Groupe électrogène (ds1q6i)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-4

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Groupe électrogène

## Panneau solaire (ds1q6j)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

De combien d'équipements suivants la DAE dispose t-elle ? Panneau solaire

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous parlé à un  
 représentant du (ds1q7a)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parlé à un représentant du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous reçu la visite  
 d'un respons (ds1q7b)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous reçu la visite d'un respons (ds1q7b)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous reçu la visite d'un respons (ds1q7c)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reçu la visite d'un responsable des collectivités ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite à 1 responsabl (ds1q7d)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite à 1 responsable des collectivités

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite au MEN ? (ds1q7e)

Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?

## Manque de moyens financiers (ds1q8a)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-8	

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens financiers

## Manque de matériel (ds1q8b)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-7	

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de matériel

## Manque de personnel qualifié (ds1q8c)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-5	

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de personnel qualifié

## Manque de recyclage (formation continue) du personnel (ds1q8d)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 3-5	

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de recyclage (formation continue) du personnel

## Manque de d'infrastructure (ds1q8e)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque d'infrastructure

## Manque de moyens de communication (ds1q8f)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 4-7

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens de communication

## Démotivation/démoralisation du personnel (ds1q8g)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-7

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Démotivation/démoralisation du personnel

## Manque de sensibilisation des familles (ds1q8h)

### Fichier: dae\_section1\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 4-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de sensibilisation des Familles



## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Lieu d'accès (ds1q10la)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

## Distance entre école et (ds1q10a)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-8888

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

**Question littéraire**

Combien de kilomètres y a t-il entre la DAE et \_\_\_\_ ?

## Principal moyen de transport pour se rendre à (ds1q10b)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

**Question littéraire**

Quel est le principal moyen de transport pour se rendre à \_\_\_\_ ? (si distance différente de 0)

## Nombre de temps approximative pour se rendre à (ds1q10c)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-30

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

**Question littéraire**

Combien de temps faut-il pour se rendre à \_\_\_\_ ? (Temps approximatif)

## Unité de temps (ds1q10d)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche:

Unité de temps (ds1q10d)

Fichier: dae\_section1\_distance\_dae\_niveau\_admin

**Question littérale**

Combien de temps faut-il pour se rendre à \_\_\_\_ ? (Unité de temps)

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Êtes-vous le directeur de l'AE ou directeur intérimaire ? (ds2q1)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Êtes-vous le directeur de l'AE ou directeur intérimaire ?

## Sexe (ds2q2)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Sexe ?

## Quelle est votre année de naissance ? (ds2q3)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1945-1955

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Quelle est votre année de naissance ?

## Etes vous né dans ce Cercle/Commune ? (ds2q4)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Etes vous né dans ce Cercle/Commune ?

## Etes vous né dans cette région ? (ds2q5)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

Etes vous né dans cette région ?

## Appartenance ethnique ? (ds2q6)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

## Appartenance ethnique ? (ds2q6)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Appartenance ethnique ?

## Depuis quelle année êtes vous directeur de cette AE ? (ds2q7)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2000-2003

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Depuis quelle année êtes vous directeur de cette AE ?

## Avez vous été directeur d'une autre AE ? (ds2q8a)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Avez vous été directeur d'une autre AE ?

**Post-question**

Si Non &gt;&gt; 9

## Depuis quelle année avez vous le titre de directeur d'AE ? (ds2q8b)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1992-1992

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Depuis quelle année avez vous le titre de directeur d'AE ?

## Avez vous déjà été un enseignant ? (ds2q9)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

## Avez vous déjà été un enseignant ? (ds2q9)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Avez vous déjà été un enseignant ?

### Post-question

Si Non >> 12

## Combien d'années avez-vous enseigné ? (ds2q10)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 4-39

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien d'années avez-vous enseigné ?

### Post-question

Années (celle ci incluse)

## Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ? (ds2q11)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ?

## Combien d'années avez vous fait à ce niveau ? (ds2q12)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 3-8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?

Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ? (ds2q13)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Avez vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ?

#### Post-question

Si Non >> 15

Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ? (ds2q14)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Comment avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant ?

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influ (ds2q15)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision de votre nomination en qualité de directeur de cette AE ?

Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomina (ds2q16)

Fichier: dae\_section2\_caracterist\_responsable

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de responsable de ce DAE?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## La DAE a t-elle reçu des ressources en espèces ou en nature (ds3aq1)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur le financement de la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

La DAE a t-elle reçu des ressources en espèces ou en nature (ds3aq1)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

La DAE a t-elle reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement de la part, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle?

**Post-question**

Si Non >> 3D

Sous quelle forme la DAE a t-elle reçu les subventions du ni (ds3aq2)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur le financement de la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Sous quelle forme la DAE a t-elle reçu les subventions du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle ?

**Post-question**

Si "En nature" >> 3D

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Minis (ds3bq1)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Ministère de L'Education Nationale ?

**Post-question**

Si Non >> 3

Combien avez vous reçu ? (ds3bq2)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 119642699-879185799

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Combien avez vous reçu ? (ds3bq2)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Di (ds3bq3)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale Enseig. Secondaire Général ?

**Post-question**

Si Non >> 5

Combien avez vous reçu ? (ds3bq4)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: -1-819288772

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Di (ds3bq5)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Di (ds3bq5)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale Enseig. Tech. Et Professionnel ?

**Post-question**

Si Non >> 7

Combien avez vous reçu ? (ds3bq6)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: -1--1

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la ré (ds3bq7)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la région ?

**Post-question**

Si Non >> 9

Combien avez vous reçu ? (ds3bq8)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 325700-9728000

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

## Avez-vous reçu des ressources financières provenant du cercle (ds3bq9)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du cercle ?

### Post-question

Si Non >> 11

## Combien avez vous reçu ? (ds3bq10)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

## La DAE a t-elle reçu les fonds à temps? (ds3bq11)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

La DAE a t-elle reçu les fonds à temps?

## Quel mois a-t-elle reçu le premier transfert ? (ds3bq12)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

## Quel mois a-t-elle reçu le premier transfert ? (ds3bq12)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Quel mois a-t-elle reçu le premier transfert ?

## Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Educa (ds3dq1)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministère de L'Education Nationale ?

## Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ? (ds3dq2)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?

## Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ? (ds3dq3)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

## Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ? (ds3dq3)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?

## La DAE a-t-elle reçu le matériel didactique à temps ? (ds3dq4)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

La DAE a-t-elle reçu le matériel didactique à temps ?

## Quel mois la DAE a-t-elle reçu le premier matériel ? (ds3dq5)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Quel mois la DAE a-t-elle reçu le premier matériel ?

## Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipeme (ds3dq6)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

## Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipement

(ds3dq6)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reçus par la DAE ?

## Justifier votre réponse (ds3dq7)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: character

Invalide: 0

Largeur: 80

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Justifier votre réponse

## Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rappor (ds3dq8)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels et exprimés par la DAE ?

## Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le (ds3dq9a)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 2

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

### Pré-question

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le (ds3dq9a)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le (ds3dq9b)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le (ds3dq9c)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le (ds3dq9al)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 80

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le (ds3dq9bl)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète

Format: character

Largeur: 80

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer le (ds3dq9cl)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète

Format: character

Largeur: 80

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales améliorations ?

Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoyé des ress (ds3gq1)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète

Format: numeric

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

#### Question littérale

Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoyé des ressources financières ou matérielles aux CAP sous son autorité ?

#### Post-question

Si Non >> Section 3I

La DAE utilise t-elle des critères pour l'allocation des res (ds3gq2)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète

Format: numeric

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

#### Question littérale

La DAE utilise t-elle des critères pour l'allocation des ressources aux différents CAP ?

#### Post-question

La DAE utilise t-elle des critères pour l'allocation des res (ds3gq2)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

Si Non >> Section 3h

Pouvez-vous nous donner les critères que la DAE utilise ? (ds3gq3)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Pouvez-vous nous donner les critères que la DAE utilise ?

**Post-question**

Si Non >> Section 3h

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources (ds3gq4)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources ?

La commission de passation de marchés publics de votre colle (ds3gq5)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

La commission de passation de marchés publics de votre collectivité locale fonctionne - t-elle ?

**Post-question**

Si Non >> 2

Comment la DAE est - elle informée des passations des marché (ds3gq6)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

## Comment la DAE est - elle informée des passations des marchés (ds3gg6)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Question littérale

Comment la DAE est - elle informée des passations des marchés qui la concerne ?

## La DAE dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la te (ds3gg7)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Question littérale

La DAE dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la tenue de son patrimoine ?

## La DAE a-t-elle reçu en 2003/2004 des ressources financières (ds3iq1)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

### Question littérale

La DAE a-t-elle reçu en 2003/2004 des ressources financières ou matérielles de sources autres que le gouvernement ou ses services ?

### Post-question

Si Non >> 3

## Organisations non gouvernementales (ds3iq2a)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 9	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-1187500	

### Pré-question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

## Organisations non gouvernementales (ds3iq2a)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Question littérale**

Combien la DAE a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales

## Agences internationales (ds3iq2b)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-139154560

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Combien la DAE a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales

## Individus privés (ds3iq2c)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Combien la DAE a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Individus privés

## Entreprises privées (ds3iq2d)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-250000

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Combien la DAE a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées

## Institutions religieuses (ds3iq2e)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

## Institutions religieuses (ds3iq2e)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 9  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littéraire**

Combien la DAE a t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions religieuses

## Organisations non gouvernementales (ds3iq3a)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littéraire**

La DAE a t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales

## Agences internationales (ds3iq3b)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littéraire**

La DAE a t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales

## Individus Privés (ds3iq3c)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

## Individus Privés (ds3iq3c)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Question littérale**

La DAE a-t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Individus Privés

## Entreprises privées (ds3iq3d)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

La DAE a-t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées

## Institutions Religieuses (ds3iq3e)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

La DAE a-t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions Religieuses

**Post-question**

SI LA RÉPONSE EST NON À TOUTES LES CATÉGORIES, ALLER À Section 4.

## Matériel pour classe (ex. craies, stylos) (ds3iq4a)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littérale**

Quels matériels la DAE a-t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour classe (ex. craies, stylos)

## Livres et matériel pour enseignants (ds3iq4b)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littéraire**

Quels matériels la DAE a-t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres et matériel pour enseignants

## Livres pour élèves (ds3iq4c)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littéraire**

Quels matériels la DAE a-t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres pour élèves

## Matériel pour construction et réparation école (ds3iq4d)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

**Question littéraire**

Quels matériels la DAE a-t-elle reçu des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour construction et réparation école

## Autres (ds3iq4e)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Autres (ds3iq4e)

Fichier: dae\_section3a\_financement\_dae

**Question littérale**

Quels matériels la DAE a-t-elle reçus des sources précédentes en 2003/2004 ? Autres: spécifier

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## lignes de crédits (ds3clc)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

## Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour ? (ds3cq1)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour [\_] ?

**Post-question**

Si Non >> Ligne suivante

## Quel en était le Montant ? (ds3cq2)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 11  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 275000-4491008134

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel en était le Montant ?

## Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ? (ds3cq3)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 11  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 648000-4491008134

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?

## Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ? (ds3cq4)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 11  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 648000-4898879500

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ? (ds3cq4)

Fichier: dae\_section3c\_lignes\_de\_credit

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Quel montant de cette ligne a été effectivement exécuté ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Niveau administratif (ds3ena)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

## Livres de histoire (ds3eqa)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1350

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres d'histoire de la part de [\_\_]

## Livres de géographie (ds3eqb)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1350

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de géographie de la part de [\_\_]

## Livres de conjugaison (ds3eqc)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de conjugaison de la part de [\_\_]

## Livres de grammaire (ds3eqd)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

## Livres de grammaire (ds3eqd)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1350

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de grammaire de la part de [\_\_\_\_]

## Livres de morale et IC (ds3eqe)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1350

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de morale et IC de la part de [\_\_\_\_]

## Livres du maître (ds3eqf)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-45

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres du maître de la part de [\_\_\_\_]

## Livres de mathématique (ds3eqg)

Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-1350

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

## Livres de mathématique (ds3eqg)

### Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Livres de mathématique de la part de [\_\_\_\_]

## Livres de lecture (ds3eqh)

### Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-1350

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Livres de lecture de la part de [\_\_\_\_]

## Livres de science (ds3eqi)

### Fichier: dae\_section3e\_livres\_recept\_par\_dae

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences réceptionnés par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Livres de science de la part de [\_\_\_\_]

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Niveau administratif (ds3fna)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

## Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part d (ds3fqa) Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part d (ds3fqb) Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de ? (ds3fqc) Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de ? (ds3fqd) Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

### Aperçu

Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de ? (ds3fqd)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [\_\_] ?

Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de ? (ds3fqe)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [\_\_]?

Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de (ds3fqf)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

#### Question littérale

Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [\_\_]?

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de ? (ds3fqg)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de ? (ds3fqg)

Fichier: dae\_section3f\_materiels\_table\_bancs

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 5-5	

## Région (region)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 4-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 41-91	

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 4191-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4191000-9196496	

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## N° d'ordre (ds3h1no)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

## Nom de CAP (ds3h1nc)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 36

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

CAP

## CAP (ds3h1cc)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Code de CAP

## Livres de histoire (ds3h1qa)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 150-360

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres d histoire

## Livres de géographie (ds3h1qb)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 150-360

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

## Livres de géographie (ds3h1qb)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de géographie

## Livres de conjugaison (ds3h1qc)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 150-360

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de conjugaison

## Livres de grammaire (ds3h1qd)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 150-360

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de grammaire

## Livres de morale et IC (ds3h1qe)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 150-360

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de morale

## Livres du maître (ds3h1qf)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 5-12

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres du maître

## Livres de mathématique (ds3h1qg)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 150-360

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de mathématique

## Livres de lecture (ds3h1qh)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 150-360

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littéraire**

Livres de lecture

## Livres de science (ds3h1qi)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 6  
 Décimales: 0

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Livres de science (ds3h1qi)

Fichier: dae\_section3h\_livres\_dae\_aux\_cap

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Livres de science

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 5-5

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## N° d'ordre (ds3h2no)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

## Nom du CAP (ds3h2nc)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 36

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

CAP

## CAP (ds3h2cc)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Code de CAP

## Tables bancs 2 places (ds3h2qa)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

**Question littérale**

Tables bancs 2 places

## Tables bancs 4 places (ds3h2qb)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

## Tables bancs 4 places (ds3h2qb)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Tables bancs 4 places

## Bureaux maîtres (ds3h2qc)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Bureaux maîtres

## Tableaux muraux (ds3h2qd)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Tableaux muraux

## Tableaux à chevalet (ds3h2qe)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littéraire

Tableaux à chevalet

## Armoires (ds3h2qf)

Fichier: dae\_section3h\_materiels\_dae\_aux\_cap

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-0

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs que la DAE a envoyé aux différentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

### Question littérale

Armoires

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Quelle est le mois de la date de la dernière visite d'inspec (ds5q1a)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

**Question littéraire**

Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que la DAE a effectuée dans un CAP ?

Quelle est le mois de la date de la dernière visite d'inspec (ds5q1a)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Post-question**

Si Jamais mettez 99 9999 >> Section suivante

Quelle est l'année de la date de la dernière visite d'inspec (ds5q1b)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 2005-9999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

Combien de visites la DAE a-t-elle effectué dans les diffère (ds5q2)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-100

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

**Question littérale**

Combien de visites la DAE a-t-elle effectué dans les différents CAP durant les six derniers mois ?

**Post-question**

Nombre (Acceptez estimation)

Rencontre avec DCAP (ds5q3a)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

**Question littérale**

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec DCAP

Rencontre avec les enseignants (ds5q3b)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

## Rencontre avec les enseignants (ds5q3b)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

**Question littérale**

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants

## Rencontre avec les conseillers pédagogiques (ds5q3c)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

**Question littérale**

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les conseillers pédagogiques

## Inspection des infrastructures (ds5q3d)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

**Question littérale**

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspection des infrastructures

## Inspections de classes (ds5q3e)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

## Inspections de classes (ds5q3e)

Fichier: dae\_section5\_gestion\_et\_supervision

### **Question littérale**

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspections de classes

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 41-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4191000-9196496

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-2	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 99-99	

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 9999-9999	

## Les services financiers de la DAE (Division Communication Fi (ds6q1)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littérale**

Les services financiers de la DAE (Division Communication Finance) sont-ils opérationnels ?

## Les services financiers de la DAE (Division Communication Fi (ds6q1)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Post-question**

Si Oui &gt;&gt; 2

## Expression des besoins (ds6q2a)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littérale**

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Expression des besoins

## Etablissement des états de salaires (ds6q2b)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littérale**

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Etablissement des états de salaires

## Paiement des contractuels et vacataires (ds6q2c)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

**Question littérale**

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Paiement des contractuels et vacataires

## Les textes de création et de fonctionnement des DAE sont-ils (ds6q3)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

## Les textes de création et de fonctionnement des DAE sont-ils (ds6q3)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

Les textes de création et de fonctionnement des DAE sont-ils adaptés ?

## Expression des besoins (ds6q4a)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

A quelle étape la DAE est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Expression des besoins

## Etablissement des états de salaires (ds6q4b)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

A quelle étape la DAE est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Etablissement des états de salaires

## Paiement des contractuels et vacataires (ds6q4c)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Paiement des contractuels et vacataires (ds6q4c)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

A quelle étape la DAE est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Paiement des contractuels et vacataires

## La DAE dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du (ds6q5)

Fichier: dae\_section6\_aspects\_administratifs

### Aperçu

Type: Discrète

Format: numeric

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

### Question littérale

La DAE dispose t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du Ministre de l'Education Nationale relatif aux indemnités ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-6	

## Région (region)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 4-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 41-91	

## Commune (commune)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 4191-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4191000-9196496	

## Milieu (milieu)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-2

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-6

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 99-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 9999-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Type de Décisions (ds7type)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes (ds7q1)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes?

## Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ds7q2)

Fichier: dae\_section7\_prise\_de\_decisions

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Quelle influence avez vous sur ces décisions?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## N° d'ordre (es8bnord)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-23

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?  
(es8bq8)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ? (es8bq9)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-12

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Avez vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de  
cette année s (es8bq10)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Quelle est la durée moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?  
(es8bq11)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Recevez vous des indemnités monétaires de cette école ? (es8bq12)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Combien avez vous en indemnités ? (es8bq13)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 6	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-999999	

Combien d'années avez-vous été enseignant ? (es8bq14)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-42	

N° d'ordre (es8bno)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-23	

Nom et prénoms de l'enseignant (es8bnom)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: character	Invalide: 0
Largeur: 29	

Sexe (es8bq1)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

Année de naissance (es8bq2)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

Année de naissance (es8bq2)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1936-1986	

Quel est le niveau d'éducation le plus élevé que vous avez atteint ?  
(es8bq3)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

Combien d'années avez vous fait à ce niveau ? (es8bq4)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-22	

Quel est votre statut d'employé ? (es8bq5)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

Vous êtes un contractuel payé par (es8bq6)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel à cette école ? (es8bq7)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 5000-888888

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

(merge)

Fichier: ecole\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 8  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-3

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

RÉGION

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

CERCLE

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littérale**

COMMUNE

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

VILLAGE/VILLE

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

MILIEU

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Direction d'Académie

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Centre d'Animation Pédagogique (CAP)

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

## Ecole (ecole)

## Fichier: ecole\_section0\_identification

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Nom de l'école (es0q8b)

## Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: character  
 Largeur: 50

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Nom de l'école

## Jour de la date de l'interview (1ère visite) (es0q9a)

## Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-30

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview 1ère visite

## Mois de la date de l'interview (1ère visite) (es0q9b)

## Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Date Interview 1ère visite

## Année de la date de l'interview (1ère visite) (es0q9c)

## Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2005-2005

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Année de la date de l'interview (1ère visite) (es0q9c)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Question littérale**

Date Interview 1ère visite

Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite) (es0q10a)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-22	

**Question littérale**

Heure au début de L'interview

Minutes au début de l'interview de 1 à 24 heures (1ère visite)  
(es0q10b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-59	

**Question littérale**

Heure au début de L'interview

Jour de la date de l'interview (2ème visite) (es0q11a)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-30	

**Question littérale**

Date Interview 2ème visite

Mois de la date de l'interview (2ème visite) (es0q11b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

Mois de la date de l'interview (2ème visite) (es0q11b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Question littérale**

Date Interview 2ème visite

Année de la date de l'interview (2ème visite) (es0q11c)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 4

Décimales: 0

Intervalle: 2005-2005

**Question littérale**

Date Interview 2ème visite

Heure du début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)  
(es0q12a)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 2

Décimales: 0

Intervalle: 7-17

**Question littérale**

Heure au début de L'interview

Minutes au début de l'interview de 1 à 24 heures (2ème visite)  
(es0q12b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 2

Décimales: 0

Intervalle: 0-58

**Question littérale**

Heure au début de L'interview

Enquêteur (es0q13)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

## Enquêteur (es0q13)

Fichier: ecole\_section0\_identification

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-25

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Enquêteur

## Opérateur de saisie (es0q14)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11-72

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Opérateur de saisie

## Jour de la date de saisie (es0q15a)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 12-25

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Mois de la date de saisie (es0q15b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Année de la date de saisie (es0q15c)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 5-5

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Heure à la fin de l'interview de la 1ère visite (Heures) (es11q1a)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-23	

**Question littérale**

Heure à la fin de l'interview

## Heure à la fin de l'interview de la 1ère visite (Minutes) (es11q1b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-59	

**Question littérale**

Heure à la fin de l'interview

## Résultat de l'interview de la 1ère visite est-il complet ? (es11q2)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littérale**

Résultat : Complet

**Post-question**

Si Oui >> FIN  
Si Non >> 3

## Si non pourquoi ? (es11q3)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littérale**

Si non pourquoi ?

## Heure à la fin de l'interview de la 2ème visite (Heures) (es11q4a)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-18	

**Question littéraire**

2ème Visite Heure à la fin de l'interview

## Heure à la fin de l'interview de la 2ème visite (Minutes) (es11q4b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-57	

**Question littéraire**

2ème Visite Heure à la fin de l'interview

## Résultat de l'interview de la 2ème visite est-il complet ? (es11q5)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Résultat : Complet

**Post-question**Si Oui >> FIN  
Si Non >> 6

## Si non pourquoi ? (es11q6)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Si non pourquoi ?

Heure du début de saisie (es11q7a)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Heure de la fin de saisie (es11q7b)

Fichier: ecole\_section0\_identification

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: character  
Largeur: 8

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Type de l'école (actuel) (es1q1)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Type de l'école (actuel)

## Cycle de l'école (es1q2)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Cycle de l'école

## Année de création de l'école (es1q3)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1905-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Année de création de l'école

## En quelle année cette école a t-elle été construite ? (es1q4)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1905-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

En quelle année cette école a t-elle été construite ?

## Types de construction ? (es1q5)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Types de construction ?

## Cette école a t-elle rénovée ? (es1q6)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Cette école a-t-elle été rénovée ? (es1q6)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Cette école a-t-elle été rénovée ?

En quelle année a eu lieu la dernière rénovation ? (es1q7)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 1979-9999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

En quelle année a eu lieu la dernière rénovation ?

Qui a financé la dernière rénovation ? (es1q8)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Qui a financé la dernière rénovation ?

Cette école est-elle à pédagogie convergente ? (es1q9)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Cette école est-elle à pédagogie convergente ?

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ?  
(Par ordre d'im (es1q10a)

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

#### Aperçu

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ?  
(Par ordre d'im (es1q10a))

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ?  
(Par ordre d'im (es1q10b))

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ?  
(Par ordre d'im (es1q10c))

Fichier: ecole\_section1a\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Niveau (es1niv)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

Quels niveaux existent dans cette école ? (es1q11)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels niveaux existent dans cette école?

**Post-question**

Si Non >> Ligne suivante

Combien de salles de classes par niveau y a t-il dans cette école ?  
(es1q12)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-70

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de salles de classes par niveau y a t-il dans cette école?

Certains niveaux sont ils à double vacation, c-à-d les élèves du matin  
et de l'a (es1q13)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Certains niveaux sont ils à double vacation, c-à-d les élèves du matin et de l'après midi sont différents?

Certains niveaux sont-ils à double division c'est à dire des élèves de  
niveau di (es1q14)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Certains niveaux sont-ils à double division c'est à dire des élèves de niveau différents sont enseignés par le même maître?

Combien d'heures par semaine un élève type est il en classe ?  
(es1q15)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-98	

#### Question littérale

Combien d'heures par semaine un élève type est il en classe ?

#### Post-question

[NE PAS INCLURE LES PAUSES DEJEUNER ET RECREATION.]

Combien y a t-il d'enseignants par niveau ? (es1q16)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-98	

#### Question littérale

Combien y a t-il d'enseignants par niveau ?

Combien d'enseignants y a il au second cycle par matière ? (es1q17)

Fichier: ecole\_section1b\_contexte\_general

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-17	

#### Question littérale

Combien d'enseignants y a t-il au total au second cycle ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Etes-vous le directeur de cette école ou un enseignant actuellement directeur in (es2q1)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Etes-vous le directeur de cette école ou un enseignant actuellement directeur intérimaire?

## Sexe (es2q2)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Sexe

## Quelle est votre année de naissance ? (es2q3)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1561-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quelle est votre année de naissance?

## Etes-vous né dans ce cercle ? (es2q4)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Etes vous né dans ce cercle /cette commune?

## Etes-vous né dans cette région ? (es2q5)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Etes vous né dans cette région/ District de Bamako ?

## Appartenance ethnique ? (es2q6)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

## Appartenance ethnique ? (es2q6)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Appartenance ethnique ?

## Depuis quelle année êtes-vous directeur dans cette école ? (es2q7)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1967-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Depuis quelle année êtes vous directeur dans cette école?

## Combien d'années avez-vous le grade de directeur ? (es2q8)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-40

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien d'années avez vous exercé la fonction de directeur ?

## Avez-vous déjà été un enseignant ? (es2q9)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Avez vous déjà été un enseignant?

**Post-question**

Si Non &gt;&gt; 12

## Enseignez-vous encore dans une classe ? (es2q10)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

Enseignez-vous encore dans une classe ? (es2q10)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Enseignez-vous encore dans une classe?

Combien d'années avez-vous enseigné ? (es2q11)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 2-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien d'années avez-vous enseigné?

Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ? (es2q12)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé?

Combien d'années avez-vous fait à ce niveau ? (es2q13)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-33

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien d'années avez-vous fait à ce niveau?

Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ? (es2q14)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant ? (es2q14)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) d'enseignant?

**Post-question**

Si Non >> 16

Où avez-vous obtenu votre diplôme d'enseignant ? (es2q15)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Où avez vous obtenu votre diplôme d'enseignant?

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision (es2q16)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la décision de votre nomination en qualité de directeur de cette école?

Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de d (es2q17)

Fichier: ecole\_section2\_caracteristiques\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Quelle a été votre influence sur la décision de votre nomination en qualité de directeur de cette école?



## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Niveau (es3aniv)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

En 2002/2003, quel était l'effectif total en ? (es3aq1a)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

#### Question littéraire

En 2002/2003, quels étaient les effectifs en \_\_ ? (Total)

#### Post-question

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

En 2002/2003, quel était l'effectif des filles en ? (es3aq1b)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

#### Question littéraire

En 2002/2003, quels étaient les effectifs en \_\_ ? (Filles)

#### Post-question

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, quel était l'effectif total en ? (es3aq2a)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

#### Question littéraire

En 2003/2004, quels étaient les effectifs en \_\_ ? (Total)

#### Post-question

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, quel était l'effectif des filles en ? (es3aq2b)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

#### Aperçu

En 2003/2004, quel était l'effectif des filles en ? (es3aq2b)

Fichier: ecole\_section3a\_les\_effectifs\_des\_eleves

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 3

Décimales: 0

Intervalle: 0-998

**Pré-question**

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

**Question littérale**

En 2003/2004, quels étaient les effectifs en \_\_? (Filles)

**Post-question**

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Niveau (es3bniv)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

En 2002/2003, nombre total d'élèves redoublants (es3bq1a)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

#### Question littéraire

En 2002/2003, combien d'élèves sont redoublants ? (Total)

#### Post-question

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

En 2002/2003, nombre d'élèves filles redoublantes (es3bq1b)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

#### Question littéraire

En 2002/2003, combien d'élèves sont redoublants ? (Filles)

#### Post-question

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, nombre total d'élèves redoublants (es3bq2a)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-888

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

#### Question littéraire

En 2003/2004, combien d'élèves sont redoublants? (Total)

#### Post-question

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, nombre d'élèves filles redoublantes (es3bq2b)

Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

#### Aperçu

## En 2003/2004, nombre d'élèves filles redoublantes (es3bq2b)

### Fichier: ecole\_section3b\_les\_effectifs\_des\_redoublants

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 3

Décimales: 0

Intervalle: 0-888

#### **Pré-question**

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

#### **Question littérale**

En 2003/2004, combien d'élèves sont redoublants? (Filles)

#### **Post-question**

Les effectifs doivent être saisis sur la base des rapports de rentrée et de fermeture scolaire.

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Niveau (es3cniv)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

**Pré-question**

Je vais vous questionner sur les élèves inscrits dans cette école une année donnée et qui ne sont pas revenus l'année suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

## Nombre total d'élèves ayant fini l'année 2001/2002 et qui ne sont pas revenus en (es3cq1a)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Je vais vous questionner sur les élèves inscrits dans cette école une année donnée et qui ne sont pas revenus l'année suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

### Question littérale

Combien d'élèves ayant fini l'année 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Total)

### Post-question

Se référer aux rapports de rentrées scolaires.

## Nombre d'élèves filles ayant fini l'année 2001/2002 et qui ne sont pas revenus e (es3cq1b)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Je vais vous questionner sur les élèves inscrits dans cette école une année donnée et qui ne sont pas revenus l'année suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

### Question littérale

Combien d'élèves ayant fini l'année 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Filles)

### Post-question

Se référer aux rapports de rentrées scolaires.

## Nombre total d'élèves ayant fini l'année 2002/2003 et qui ne sont pas revenus en (es3cq2a)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Je vais vous questionner sur les élèves inscrits dans cette école une année donnée et qui ne sont pas revenus l'année suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

### Question littérale

Combien d'élèves ayant fini l'année 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Total)

### Post-question

Se référer aux rapports de rentrées scolaires.

## Nombre d'élèves filles ayant fini l'année 2002/2003 et qui ne sont pas revenus e (es3cq2b)

Fichier: ecole\_section3c\_abandons\_exclusions\_transferts

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-888

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Je vais vous questionner sur les élèves inscrits dans cette école une année donnée et qui ne sont pas revenus l'année suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

### Question littérale

Combien d'élèves ayant fini l'année 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Filles)

### Post-question

Se référer aux rapports de rentrées scolaires.

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Nombre (es3dnb)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le CFEPCEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

En 2002/2003, nombre total d'élèves ayant passé au CFEPCEF ainsi que leurs résul (es3d1a)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-998	

#### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le CFEPCEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

#### Question littéraire

2002/2003 (Total)

En 2002/2003, nombre d'élèves filles ayant passé au CFEPCEF ainsi que leurs résu (es3d1b)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-998	

#### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le CFEPCEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

#### Question littéraire

2002/2003 (Filles)

En 2003/2004, nombre total d'élèves ayant passé au CFEPCEF ainsi que leurs résul (es3d2a)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-998	

#### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le CFEPCEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

#### Question littéraire

2003/2004 (Total)

En 2003/2004, nombre d'élèves filles passé au CFEPCEF (P.C.) ainsi que leurs rés (es3d2b)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

#### Aperçu

En 2003/2004, nombre d'élèves filles passé au CFEPCEF (P.C.) ainsi que leurs rés (es3d2b)

Fichier: ecole\_section3d\_resultats\_cfepcef

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 3

Décimales: 0

Intervalle: 0-998

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le CFEPCEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

**Question littérale**

2003/2004 (Filles)

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-524

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Nombre (es3enb)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le DEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

En 2001/2002, nombre total d'élèves ayant passé au DEF ainsi que leurs résultats (es3eq1a)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-998	

#### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le DEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

#### Question littéraire

2002/2003 (Total)

En 2001/2002, nombre d'élèves filles ayant passé au DEF ainsi que leurs résultat (es3eq1b)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-108	

#### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le DEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

#### Question littéraire

2002/2003 (Filles)

En 2002/2003, nombre total d'élèves ayant passé au DEF ainsi que leurs résultats (es3eq2a)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-580	

#### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le DEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

#### Question littéraire

2003/2004 (Total)

En 2002/2003, nombre d'élèves filles ayant passé au DEF ainsi que leurs résultat (es3eq2b)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

#### Aperçu

En 2002/2003, nombre d'élèves filles ayant passé au DEF ainsi que leurs résultat (es3eq2b)

Fichier: ecole\_section3e\_resultats\_def

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 3

Décimales: 0

Intervalle: 0-128

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur les élèves ayant passé le DEF ainsi que leurs résultats lors de cet examen.

**Question littérale**

2002/2003 (Filles)

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Principale source d'eau que l'école dispose (es4aq1)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

L'école, de quel type de source d'eau dispose-t-elle ? Citez la source principale

## Type de source d'électricité que l'école dispose (es4aq2)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

L'école, de quel type de source d'électricité dispose-t-elle ?

## Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'école ? (es4aq3)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'école ?

**Post-question**

Si Non &gt;&gt; 7

## Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ? (es4aq4)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ?

## Les élèves, de quel type de toilettes disposent-ils ? (es4aq5)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Les élèves, de quel type de toilettes disposent-ils ?

**Post-question**

Si Pas de toilette &gt;&gt; 6

## Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garçon) (es4aq5a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garçon)?

## Les enseignants et élèves ont-ils des toilettes séparées ? (es4aq6)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Les enseignants et élèves ont-ils des toilettes séparées ?

## Existe - t - il une revue scolaire ? (es4aq7)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Existe - t - il une revue scolaire dans l'école ?

## Les enseignants et élèves ont-ils accès à la presse (quotidiens, hebdomadaires, (es4aq8a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Les enseignants et élèves ont-ils accès à la presse (quotidiens, hebdomadaires, etc) dans l'école ?

**Post-question**

Si Non &gt;&gt; 9

L'accès est-il gratuit ? (es4aq8b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

L'accès est-il gratuit ?

L'école dispose t-elle d' un téléphone fonctionnel ? (es4aq9a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

L'école dispose t-elle d' un téléphone fonctionnel ?

Si oui, quel type (es4aq9b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Si oui, quel type

**Post-question**

Si reseau public >> 10

Quel est le Numéro de téléphone de l'école? (es4aq10)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 7  
Décimales: 0  
Intervalle: 2200116-6788324

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Quel est le Numéro de téléphone de l'école?

Y'a t-il un coin bibliothèque ? (es4aq11)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il un coin bibliothèque ?

Y a-t-il une bibliothèque ? (es4aq12)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y a-t-il une bibliothèque ?

Y'a t-il un Magasin scolaire ? (es4aq13)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il un Magasin scolaire ?

Y'a t-il une cantine scolaire ? (es4aq14)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il une cantine scolaire ?

Y'a t-il un dispensaire scolaire ? (es4aq15)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Y'a t-il un dispensaire scolaire ? (es4aq15)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il un dispensaire scolaire ?

Y'a t-il un bureau du Directeur ? (es4aq16)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il un bureau du Directeur ?

Y'a t-il une salle des maîtres ? (es4aq17)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il une salle des maîtres ?

Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ? (es4aq18)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ?

Y'a t-il des salles temporaires dans cette école ? (es4aq19a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Y'a t-il des salles temporaires dans cette école ? (es4aq19a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Y'a t-il des salles temporaires dans cette école ?

**Post-question**

Si Non >> 21a

Combien de salles temporaires y a t-il dans cette école? (es4aq19b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de salles temporaires y a t-il dans cette école?

Quel type de salles temporaires est utilisé? (es4aq19c)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Quel type de salles temporaires est utilisé?

Pourquoi cette école a t-elle des salles de classe temporaire (es4aq20)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Pourquoi cette école a t-elle des salles de classe temporaires?

Y'a t-il des salles de classe construites dans cette école ? (es4aq21a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

Y'a t-il des salles de classe construites dans cette école ? (es4aq21a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Y'a t-il des salles de classe construites dans cette école ?

#### Post-question

Si Non >> 22a

Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette école ?  
(es4aq21b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-35

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette école?

Y'a t-il des salles de classe à double vacation dans cette école ?  
(es4aq22a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Y'a t-il des salles de classe à double vacation dans cette école ?

#### Post-question

Si Non >> 23a

Combien des salles de classe à double vacation y a t-il dans cette  
école ? (es4aq22b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-14

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Combien des salles de classe à double vacation y a t-il dans cette école ? (es4aq22b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Question littérale**

Combien des salles de classe à double vacation y a t-il dans cette école?

Y'a t-il des salles de classe à double division dans cette école ? (es4aq23a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Y'a t-il des salles de classe à double division dans cette école ?

**Post-question**

Si Non >> 24a

Combien des salles de classe à double division y a t-il dans cette école ? (es4aq23b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-22

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien des salles de classe à double division y a t-il dans cette école?

Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau? (es4aq24a)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau?

**Post-question**

Si oui >> 25

Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?

(es4aq24b)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-6	

#### Question littérale

Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?

Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie

(es4aq25)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-88	

#### Question littérale

Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie?

Chaque élève dispose t-il d'une place sur un table banc? (es4aq26)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Chaque élève dispose t-il d'une place sur un table banc?

Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette école? (es4aq27)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette école?

Cette école a-t-elle un gouvernement des enfants ? (es4aq28)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Cette école a-t-elle un gouvernement des enfants ?

#### Post-question

Si Non >> 30

Quelle est l'année de formation du gouvernement des enfants  
(es4aq29)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 2002-2005

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Quelle est l'année de formation du gouvernement des enfants ?

Cette école a-t-elle un club de santé ? (es4aq30)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Cette école a-t-elle un club de santé ?

#### Post-question

Si Non >> 32

Quelle est l'année de formation du club de santé ? (es4aq31)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 1988-2005

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Quelle est l'année de formation du club de santé ?

## Cette école a t-elle un club UNESCO ? (es4aq32)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Cette école a t-elle un club Unesco ?

**Post-question**

Si Non >> 34

## Quelle est l'année de formation du club UNESCO ? (es4aq33)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1980-2005

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quelle est l'année de formation du club Unesco ?

## Cette école a t-elle un contrat de performance ? (es4aq34)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Cette école a t-elle un contrat de performance ?

**Post-question**

Si Non >> Section suivante

## Quelle est l'année de signature du contrat de performance? (es4aq35)

Fichier: ecole\_section4a\_infrastructures\_services

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1993-2005

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quelle est l'année de signature du contrat de performance?



## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Lieu d'accès (es4blieu)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'école et les services.

**Question littéraire**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche ?:

## Distance entre école et (es4bq1)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-9999

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'école et les services.

**Question littéraire**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_ le (la) plus proche ?  
 Combien de kilomètres y a t-il entre l'école et \_\_\_?

**Post-question**

(si <500 m, mettez 0: si >500 et < 1 km, mettez 1 km )

Arrondir au plus proche pour les distances !

## Principal moyen de transport pour se rendre à (es4bq2)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'école et les services.

**Question littéraire**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_ le (la) plus proche ?  
 Quel est le principal moyen de transport pour se rendre à \_\_\_? (si distance différente de 0)

## Nombre de temps qu'il faut pour se rendre à (es4bq3a)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-90

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'école et les services.

**Question littéraire**

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_ le (la) plus proche ?  
 Combien de temps faut-il pour se rendre à \_\_\_? Temps approximatif

## Unité de temps (es4bq3b)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

**Aperçu**

## Unité de temps (es4bq3b)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'école et les services.

### Question littérale

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche ?  
Combien de temps faut-il pour se rendre à \_\_\_\_? (Unité de temps)

## Nombre de temps (en heures) qu'il faut pour se rendre à (es4bq3)

Fichier: ecole\_section4b\_distance\_entre\_ecole\_service

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 5  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-288

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'école et les services.

### Question littérale

À quelle distance se trouve le (la) \_\_\_\_ le (la) plus proche ?  
Combien de temps faut-il pour se rendre à \_\_\_\_? (temps en heures)

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Frais d'inscription officielle (es5aq1a)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'inscription officielle

## Frais de transfert (es5aq1b)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de transfert

## Frais d'examen (es5aq1c)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'examen

## Frais de scolarité (es5aq1d)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de scolarité

## Frais de bibliothèque (es5aq1e)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

## Frais de bibliothèque (es5aq1e)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de bibliothèque

## Frais de coopérative (es5aq1f)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de coopérative

## Autres frais (es5aq1g)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spécifier

## Autres frais (es5aq1ga)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-1

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littéraire**

Les frais suivants que les élèves payent dans cette école sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spécifier

Que se passe t-il pour les élèves qui sont incapables de payer les frais obligat (es5aq2)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

Que se passe t-il pour les élèves qui sont incapables de payer les frais obligatoires?

Quelle est la proportion d'élèves exemptés pour les frais obligatoires cette ann (es5aq3)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-999	

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

Quelle est la proportion d'élèves exemptés pour les frais obligatoires cette année?

Issus de familles très pauvres (es5aq4a)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Issus de familles très pauvres

Sexe (es5aq4b)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

## Sexe (es5aq4b)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littérale**

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Sexe

## En mauvaise santé; handicapés (es5aq4c)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littérale**

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: En mauvaise santé; handicapés

## Enfants des enseignants et du personnel (es5aq4d)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littérale**

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Enfants des enseignants et du personnel

## Enfants des responsables politiques et administratifs à tous les niveaux (es5aq4e)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

## Enfants des responsables politiques et administratifs à tous les niveaux (es5aq4e)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

### Question littérale

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Enfants des responsables Politiques et administratifs à tous les niveaux

## Elèves surdoués (es5aq4f)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

### Question littérale

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Élèves surdoués

## Autres types d'élèves (es5aq4g)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

### Question littérale

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Autres: Spécifier

## Autres types d'élèves (es5aq4ga)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

### Question littérale

Quel type d'élèves sont exemptés de payer les frais obligatoires: Autres: Spécifier

Combien d'élèves ont reçu une bourse cette année ? (es5aq5)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-100

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littéraire

Combien d'élèves ont reçu une bourse cette année?

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a t-elle reçu des subv (es5bq1)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littéraire

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a t-elle reçu des subventions en espèces pour son fonctionnement de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle, de la commune, des communautés villageoises ?

#### Post-question

Si Non >> Section 5C

En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/ann (es5bq3a)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littéraire

A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2002/2003

En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/ann (es5bq3b)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert  
(mois/ann (es5bq3b))

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 2002-2003

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2002/2003

En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert  
(mois/ann (es5bq3c))

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2003/2004

En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert  
(mois/ann (es5bq3d))

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 2003-2004

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2003/2004

En 2002/2003, d'où provient le premier transfert ? (es5bq4a)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

En 2002/2003, d'où provient le premier transfert ? (es5bq4a)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

D'où provient le premier transfert ? 2002/2003

En 2003/2004, d'où provient le premier transfert ? (es5bq4b)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

D'où provient le premier transfert ? 2003/2004

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subv (es5cq1)

Fichier: ecole\_section5a\_contrib\_financieres\_parents\_eleves

#### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

#### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

#### Question littérale

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subventions en espèces pour son fonctionnement de sources autres que le gouvernement et les frais issus des paiements des élèves ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Type de frais (es5afrai)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littérale**

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ?

## Montant payé en 2002/2003 au 1er cycle par élèves à l'école (es5aq6a1)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 7  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-9999999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

### Question littérale

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 1er Cycle

## Montant payé en 2002/2003 au 2eme cycle par élèves à l'école (es5aq6a2)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 7  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-9999999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

### Question littérale

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 2ème Cycle

## Montant payé en 2003/2004 au 1er cycle par élèves à l'école (es5aq6b1)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 7  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-9999999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

### Question littérale

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 1er Cycle

## Montant payé en 2003/2004 au 2eme cycle par élèves à l'école (es5aq6b2)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

### Aperçu

## Montant payé en 2003/2004 au 2eme cycle par élèves à l'école (es5aq6b2)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_par\_eleve\_et\_par\_frais

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 7

Décimales: 0

Intervalle: 0-9999999

### **Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

### **Question littérale**

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 2ème Cycle

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Type de frais (es5aq7fr)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-20

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littérale**

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

Montant total (en FCFA) en 2002/2003 que l'école a perçu au titre de (es5aq7a)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 10  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-149665000

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littérale**

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

Montant total (en FCFA) en 2003/2004 que l'école a perçu au titre de (es5aq7b)

Fichier: ecole\_section5a\_montant\_total\_percu

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 10  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-212157500

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les élèves payent dans cette école.

**Question littérale**

Quel était le montant payé par élève et par année à l'école pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-505	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Niveau administratif (es5bna)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

Combien l'école a t-elle reçu en espèces en 2002/2003 de la part de Niveau admin (es5bq2a)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-42395184

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien l'école a t-elle reçu en espèces en [PÉRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2002-2003

Combien l'école a t-elle reçu en espèces en 2003/2004 de la part de Niveau admin (es5bq2b)

Fichier: ecole\_section5b\_ressources\_financieres\_prov\_etat

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-42395184

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien l'école a t-elle reçu en espèces en [PÉRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2003-2004

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 6-505

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Sources (es5csour)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

En 2002/2003, combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ? (es5cq2a)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-7843689

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ? 2002-2003

En 2003/2004, combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ? (es5cq2b)

Fichier: ecole\_section5c\_ress\_financ\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 9  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-3726944

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien l'école a t-elle reçu en espèces des sources suivantes ? 2003-2004

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financières de l'école ?

## Ressources financières (es5cres)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financières de l'école ?

## Ressources financières (es5cres)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

### Question littérale

Comment l'école a t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [ ] ?

Durant 2002/2003, comment l'école a t-elle utilisé ses ressources financières ? (es5cq3a)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

### Aperçu

Type: Continu

Format: numeric

Largeur: 9

Décimales: 0

Intervalle: 0-25232084

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

### Pré-question

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financières de l'école ?

### Question littérale

Comment l'école a t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [ ] ? 2002-2003

Durant 2003/2004, comment l'école a t-elle utilisé ses ressources financières ? (es5cq3b)

Fichier: ecole\_section5c\_utilisation\_ress\_financieres\_de\_ecole

### Aperçu

Type: Continu

Format: numeric

Largeur: 9

Décimales: 0

Intervalle: 0-36256644

Enregistrements valides: 0

Invalide: 0

### Pré-question

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financières de l'école ?

### Question littérale

Comment l'école a t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [ ] ? 2003-2004

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Matériels (es6aq4m)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ?

En 2002/2003, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ? (es6aq4a)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2002-2003

En 2003/2004, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ? (es6aq4b)

Fichier: ecole\_section6a\_materiels\_recus\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2003-2004

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a t-elle  
 reçu des subv (es6aq1)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ?

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subv (es6aq1)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Post-question**

Si Non >> Section 6B

En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri (es6aq2a)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2002-2003

En 2002/2003, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri (es6aq2b)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 2002-9999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2002-2003

En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri (es6aq2c)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2003-2004

En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matéri (es6aq2d)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

En 2003/2004, à quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert en matériel (es6aq2d)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2003-9999	

#### Question littéraire

Quand est-ce que l'école a reçu le premier transfert en matériel (mois/année) ? 2003-2004

En 2002/2003, d'où provient le premier transfert ? (es6aq3a)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

D'où provient le premier transfert ?

En 2003/2004, d'où provient le premier transfert ? (es6aq3b)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

D'où provient le premier transfert ? 2003-2004

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu un soutien (es6bq1)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu un soutien en nature de sources autre que le gouvernement ?

#### Post-question

Si Non >> Section 6C

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a t-elle reçu des livres p (es6dq1)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a t-elle reçu des livres pour L'école de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle , de la commune, des communautés villageoises ?

#### Post-question

Si Non >> 10

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a t-elle reçu des livres p (es6dq10)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a t-elle reçu des livres pour l'école des sources autre que le gouvernement ?

#### Post-question

Si Non >> Section suivante

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a t-elle reçu de matériels (es6eq1)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a t-elle reçu de matériels pour l'école provenant de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle de la commune, des communautés villageoises ?

#### Post-question

Si Non >> 9

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a t-elle reçu des matériel (es6eq9)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des matériels (es6eq9)

Fichier: ecole\_section6a\_ress\_materielles\_provenant\_de\_etat

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littérale

Pour le compte de l'année scolaire 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des matériels pour l'école de sources autre que le gouvernement ?

#### Post-question

Si Non >> Section suivante

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-511

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004  
(es6bsa)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Pouvez vous nous indiquer la période et les sources ?

En 2002/2003, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernement (es6bq2a)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Pouvez vous nous indiquer la période et les sources ? 2002-2003

En 2003/2004, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernement (es6bq2b)

Fichier: ecole\_section6b\_soutien\_en\_nature\_autres\_que\_etat

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Pouvez vous nous indiquer la période et les sources ? 2003-2004

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-511	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Matériels (es6bq3m)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littéraire**

Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ?

En 2002/2003, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ? (es6bq3a)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2002-2003

En 2003/2004, quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes ? (es6bq3b)

Fichier: ecole\_section6b\_materiels\_recus\_par\_ecole\_des\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quels matériels l'école a t-elle reçu des sources précédentes en [PÉRIODE] ? 2003-2004

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Livres (es6cq1a)

Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des livres appartenant à l'école pour le calcul, les langues, et les sciences.

## Nombre de livres en stock à la fin de l'année 2002/2003 (es6cq1b)

### Fichier: ecole\_section6c\_livres\_en\_stock\_2002\_2003

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 5  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des livres appartenant à l'école pour le calcul, les langues, et les sciences.

#### Question littérale

Combien de livres de [ liste suivantes ] aviez-vous en stock à la fin de l'année 2002/2003 ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-524

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Niveau administratif (es6dniv)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Livres de mathématiques (es6dq2)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-831	

**Question littéraire**

Combien de livres de mathématiques avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_]?

## Livres de français (es6dq3)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-800	

**Question littéraire**

Combien de livres de français avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres de science (es6dq4)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-752	

**Question littéraire**

Combien de livres de science avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_]?

## Livres de histoire (es6dq5)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-518	

**Question littéraire**

Combien de livres de histoire avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_]?

## Livres de géographie (es6dq6)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

**Aperçu**

## Livres de géographie (es6dq6)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-380

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres de géographie avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres de morale et IC (es6dq7)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-140

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres de morale et IC avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres de langues nationales (es6dq8)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-171

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres de langues nationales avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres du maître (es6dq9)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autorites\_scolaires

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-75

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres du maîtres avez vous reçu en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-511	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004  
(es6dsa)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Livres de mathématiques (es6dq11)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-426

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de livres de mathématiques avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_]?

## Livres de français (es6dq12)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-200

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de livres de français avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres de science (es6dq13)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-80

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de livres de science avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_]?

## Livres de histoire (es6dq14)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-100

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de livres de histoire avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_]?

## Livres de géographie (es6dq15)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

**Aperçu**

## Livres de géographie (es6dq15)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-18

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres de géographie avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres de morale et IC (es6dq16)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-5

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres de morale et IC avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres de langues nationales (es6dq17)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-135

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres de langues nationales avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Livres du maîtres (es6dq18)

Fichier: ecole\_section6d\_livres\_recus\_des\_autres\_sources

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-15

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de livres du maîtres avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [\_\_] ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 13-505

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Niveau administratif (es6ena)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Tables bancs 2 places (es6eq2)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-349

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

**Question littérale**

Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Tables bancs 4 places (es6eq3)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-30

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

**Question littérale**

Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Nombre de bureaux maître (es6eq4)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-574

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Pré-question**

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

**Question littérale**

Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Nombre de chaises maître (es6eq5)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

**Aperçu**

## Nombre de chaises maître (es6eq5)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-454

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

### Question littérale

Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [\_\_] ?

## Tableaux muraux (es6eq6)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-210

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

### Question littérale

Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Tableaux à chevalet (es6eq7)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-4

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

### Question littérale

Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Nombre d'armoires (es6eq8)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-20

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

## Nombre d'armoires (es6eq8)

### Fichier: ecole\_section6e\_materiels

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

#### **Question littérale**

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 17-518

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004 (es6esa)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

## Tables bancs 2 places (es6eq10)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-156	

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

**Question littérale**

Combien de tables bancs 2 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Tables bancs 4 places (es6eq11)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-20	

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

**Question littérale**

Combien de tables bancs 4 places avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Nombre de bureaux maître (es6eq12)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-7	

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

**Question littérale**

Combien de bureaux maître avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Nombre de chaises maître (es6eq13)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-18	

**Pré-question**

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

## Nombre de chaises maître (es6eq13)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

### Question littérale

Combien de chaises maître avez vous reçu de la part de [\_\_] ?

## Tableaux muraux (es6eq14)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-6	

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

### Question littérale

Combien de tableaux muraux avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Tableaux à chevalet (es6eq15)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-3	

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

### Question littérale

Combien de tableaux à chevalet avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Armoires (es6eq16)

Fichier: ecole\_section6e\_materiels\_recus\_dautres\_sources

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-7	

### Pré-question

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

### Question littérale

Combien d'armoires avez vous reçu de la part de [\_\_]?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Cette école a t-elle une Association de Parents d'Élèves (APE) ?  
(es7aq1)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Cette école a t-elle une Association de Parents d'Élèves (APE)

Cette école a-t-elle une Association de Parents d'Élèves (APE) ?  
(es7aq1)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Post-question**

Si Non >> 13

Quelle est l'année de création de l'Association de Parents d'Élèves ?  
(es7aq2)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 888-9998

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Cette école a-t-elle une Association de Parents d'Élèves (APE)

Combien de membres compte cette Association de Parents d'Élèves ?  
(es7aq3)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 3  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-888

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de membres compte l' Association de Parents d'élèves cette année ?

Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'Élèves ?  
(es7aq4)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'élèves ?

Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'Élèves ? (es7aq5)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'Élèves ? (es7aq5)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-99	

#### Question littérale

Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'élèves ?

Combien de parents sont membres de l'association des parents d'élèves ? (es7aq6)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-999	

#### Question littérale

Combien de parents sont membres de l'association des parents d'élèves ?

Y a-t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents d'élèves ni ensei (es7aq7a)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Y a-t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents d'élèves ni enseignants mais qui sont membres de l'association des parents d'élèves ?

#### Post-question

Si Non >> 8

Combien sont-elles ? (es7aq7b)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-90	

#### Question littérale

Combien sont-elles ? (es7aq7b)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Combien sont-elles?

Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ? (es7aq8)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

**Question littérale**

Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ?

Le Président de l'APE est-il élu ou nommé ? (es7aq9)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

**Question littérale**

Le Président de l'APE est-il élu ou nommé ?

Quelle est la durée (en années) du mandat du Président l'APE ?  
(es7aq10)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-99	

**Question littérale**

Quelle est la durée du mandat du Président l'APE ?

Combien de fois l'APE s'est-elle réunie durant l'année scolaire 2003 -  
2004 ? (es7aq11)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Combien de fois l'APE s'est-elle réunie durant l'année scolaire 2003 - 2004 ? (es7aq11)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 2

Décimales: 0

Intervalle: 0-99

#### Question littéraire

Combien de fois l' APE s'est-elle réunie durant l'année scolaire 2003 - 2004 ?

Budget et Dépense de l'école (Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE d (es7aq12a)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

#### Question littéraire

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Budget & Dépenses de l'école

Infrastructure de l'école (es7aq12b)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

#### Question littéraire

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Infrastructures de l'école

Levée de fonds (es7aq12c)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

#### Question littéraire

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Levée de fonds

Méthodes d'enseignement (es7aq12d)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

## Méthodes d'enseignement (es7aq12d)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Méthodes d'enseignement

## Personnel enseignant (es7aq12e)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Personnel enseignant

## Promotion et salaire personnel (es7aq12f)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Promotion & salaire personnel

## Gestion des conflits (es7aq12g)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Gestion des conflits

## Discipline des élèves (es7aq12h)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

## Discipline des élèves (es7aq12h)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Discipline des élèves

## Performance des élèves (es7aq12i)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Performance des élèves

Autres sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions  
(es7aq12j)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Autre : spécifier

Autres sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions  
(es7aq12k)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Autre : spécifier

## Cette école a-t-elle un Comité de Gestion Scolaire (CGS) ? (es7aq13)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Cette école a-t-elle un Comité de Gestion Scolaire (CGS) ? (es7aq13)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

Cette école a-t-elle un Comité de Gestion Scolaire (CGS)

#### Post-question

Si Non >> Section 7B

Quelle est l'année de création du comité de gestion scolaire ?

(es7aq14)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 8-8888	

#### Question littéraire

Quelle est l'année de création du comité de gestion scolaire ?

Combien de membres compte ce comité de gestion scolaire cette année ? (es7aq15)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-888	

#### Question littéraire

Combien de membres compte ce comité de gestion scolaire cette année ?

Le directeur est-il membre du comité de gestion scolaire ? (es7aq16)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littéraire

Le directeur est-il membre du comité de gestion scolaire ?

Combien d'enseignants sont membres du comité de gestion scolaire ?  
(es7aq17)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-88	

#### Question littérale

Combien d'enseignants sont membres du comité de gestion scolaire ?

Combien de parents sont membres du comité de gestion scolaire ?  
(es7aq18a)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-888	

#### Question littérale

Combien de parents sont membres du comité de gestion scolaire ?

Y a-t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents  
d'élèves ni ensei (es7aq18b)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Y a-t-il des personnes de la communauté qui ne sont ni parents d'élèves ni enseignants mais qui sont membres du comité de gestion scolaire ?

#### Post-question

Si Non >> 20

Combien sont-elles? (es7aq19)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-88	

#### Question littérale

Combien sont-elles? (es7aq19)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Combien sont-elles ?

Combien de temps (en années) peut-on rester membre du CGS ?  
(es7aq20)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Combien de temps peut-on rester membre du CGS ?

Le Président du CGS est-il élu ou nommé ? (es7aq21)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Le Président du CGS est-il élu ou nommé ?

Quelle est la durée (en années) du mandat du Président du CGS ?  
(es7aq22)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littéraire**

Quelle est la durée du mandat du Président du CGS ?

Combien de fois le CGS s'est-il réuni durant l'année scolaire  
2003-2004 ? (es7aq23)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

## Combien de fois le CGS s'est-il réuni durant l'année scolaire 2003-2004 ? (es7aq23)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Combien de fois le CGS s'est-il réuni durant l'année scolaire 2003 - 2004 ?

## Budget et Dépense de l'école (Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS (es7aq24a)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Budget & Dépenses de l'école

## Infrastructure de l'école (es7aq24b)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Infrastructures de l'école

## Levée de fonds (es7aq24c)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littéraire

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Levée de fonds

## Méthodes d'enseignement (es7aq24d)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

## Méthodes d'enseignement (es7aq24d)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Méthodes d'enseignement

## Personnel enseignant (es7aq24e)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Personnel enseignant

## Promotion et salaire personnel (es7aq24f)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Promotion & salaire personnel

## Gestion des conflits (es7aq24g)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

**Question littéraire**

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Gestion des conflits

## Discipline des élèves (es7aq24h)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

**Aperçu**

## Discipline des élèves (es7aq24h)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Discipline des élèves

## Performance des élèves (es7aq24i)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Performance des élèves

## Autres sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions (es7aq24j)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Autre : spécifier

## Autres sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions (es7aq24k)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Question littérale

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Autre : spécifier

## Est-ce que le CAP a jamais fait une visite d'inspection ? (es7bq1)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

Est-ce que le CAP a jamais fait une visite d'inspection ? (es7bq1)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

#### Question littérale

Est-ce que le CAP a déjà fait une visite d'inspection ?

#### Post-question

Si Non >> 5

Mois: Quelle est la date de la dernière visite d'inspection (es7bq2a)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

#### Question littérale

Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que l'école a reçue de la part du CAP ? (Mois)

Année: Quelle est la date de la dernière visite d'inspection (es7bq2b)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 4  
Décimales: 0  
Intervalle: 2000-8888

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

#### Question littérale

Quelle est la date de la dernière visite d'inspection que l'école a reçue de la part du CAP ? (Année)

Quelle est la fréquence des visites du CAP ? (es7bq3)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Quelle est la fréquence des visites du CAP ? (es7bq3)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

### Question littérale

Quelle est la fréquence des visites du CAP ?

## Rencontre avec le directeur (Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite ?) (es7bq4a)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur

## Rencontre avec les enseignants (es7bq4b)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants

## Rencontre avec le conseil des maîtres (es7bq4c)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil des maîtres

## Inspection des infrastructures (es7bq4d)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures

## Inspection de classes (es7bq4e)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection de classes

## Vérification des registres de l'école (es7bq4f)

Fichier: ecole\_section7\_gestion\_et\_supervision

### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

### Pré-question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reçues par cette école.

### Question littérale

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vérification des registres de l'école

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## N° d'ordre (es8ano)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-29

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Nom et prénoms de l'enseignant (es8anom)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: character

Invalide: 0

Largeur: 36

**Question littéraire**

Nom et Prénoms de l'enseignant

**Post-question**

[METTRE LES NOMS DE TOUS LES ENSEIGNANTS].

## Sexe (es8aq1)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

**Question littéraire**

Sexe

## Statut d'employé de l'enseignant (es8aq2)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 2

Décimales: 0

Intervalle: 1-99

**Question littéraire**

Quel est le statut d'employé de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ?

## Salaire mensuel de l'enseignant (en FCFA) (es8aq3)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 7

Décimales: 0

Intervalle: 0-9999999

**Question littéraire**

Quel est le salaire mensuel de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ? (en FCFA)

Cet enseignant est-il selectionné pour répondre aux sections 8B et 10  
(es8aq5)

Fichier: ecole\_section8a\_liste\_des\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Post-question**

METTRE UNE CROIX [ X ] DEVANT LES NOMS DES ENSEIGNANTS FONCTIONNAIRE (UN) ET CONTRACTUELS (DEUX) QUI VONT RÉPONDRE AUX SECTIONS 8B et 10

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## N° d'ordre (es8bno)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-23

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Nom et prénoms de l'enseignant (es8bnom)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: character

Invalide: 0

Largeur: 29

**Question littéraire**

Nom et prénoms

## Sexe (es8bq1)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

**Question littéraire**

Sexe

## Année de naissance (es8bq2)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Continu

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 4

Décimales: 0

Intervalle: 1936-1986

**Question littéraire**

Année de naissance ?

Quel est le niveau d'éducation le plus élevé que vous avez atteint ?  
(es8bq3)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Type: Discrète

Enregistrements valides: 0

Format: numeric

Invalide: 0

Largeur: 1

Décimales: 0

Intervalle: 1-9

**Question littéraire**

Quel est le niveau d'éducation le plus élevé que vous avez atteint ?

## Combien d'années avez vous fait à ce niveau ? (es8bq4)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

**Aperçu**

Combien d'années avez vous fait à ce niveau ? (es8bq4)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-22

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Combien d'années avez vous fait à ce niveau ?

Quel est votre statut d'employé ? (es8bq5)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Quel est votre statut d'employé ?

Vous êtes un contractuel payé par (es8bq6)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Vous êtes un contractuel payé par

Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel à cette école ? (es8bq7)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes

#### Aperçu

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 5000-888888

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

#### Question littéraire

Quel est votre salaire mensuel à cette école ?  
En FCFA

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## N° d'ordre (es8bnord)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-23	

Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?  
(es8bq8)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?

#### Post-question

Si Oui >> 10

Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ? (es8bq9)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-12	

#### Question littérale

Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ?

Avez vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année s (es8bq10)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

#### Question littérale

Avez vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année scolaire?

Quelle est la durée moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?  
(es8bq11)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-99	

#### Question littérale

Quelle est la durée moyenne d'un retard de salaire?

Recevez vous des indemnités monétaires de cette école ? (es8bq12)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Recevez vous des indemnités monétaires de cette école?

**Post-question**

Si Non >> Ligne suivante

Combien avez vous en indemnités ? (es8bq13)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 6  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-999999

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien avez vous en indemnités? (FCFA)

Combien d'années avez-vous été enseignant ? (es8bq14)

Fichier: ecole\_section8b\_caracter\_des\_enseignants\_enquetes\_suite

**Aperçu**

Type: Continu  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-42

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Combien d'années avez-vous été enseignant ?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Type de Décisions (es9type)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ? (es9q1)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes?

Quel influence avez vous sur ces décisions ? (es9q2)

Fichier: ecole\_section9\_prise\_de\_decisions\_directeur

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Question littérale**

Quelle influence avez vous sur ces décisions?

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Continu	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-525	

## Région (region)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 2-9	

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 25-91	

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 4	
Décimales: 0	
Intervalle: 2557-9196	

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 7	
Décimales: 0	
Intervalle: 4105661-9196892	

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 3	
Décimales: 0	
Intervalle: 111-609	

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 5	
Décimales: 0	
Intervalle: 11101-60935	

## Type de Décisions (es10type)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 2	
Décimales: 0	
Intervalle: 0-99	

**Pré-question**

N'interviewez pas l'enseignant en présence du directeur.

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ?  
(es10q1a)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

N'interviewez pas l'enseignant en présence du directeur.

**Question littérale**

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes? (Enseignant 1)

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ?  
(es10q1b)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

N'interviewez pas l'enseignant en présence du directeur.

**Question littérale**

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes? (Enseignant 2)

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ?  
(es10q1c)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-99

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

**Pré-question**

N'interviewez pas l'enseignant en présence du directeur.

**Question littérale**

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes? (Enseignant 3)

Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ENSEIGNANT 1)  
(es10q2a)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

**Aperçu**

## Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ENSEIGNANT 1) (es10q2a)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-14

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

N'interviewez pas l'enseignant en présence du directeur.

### Question littérale

Quel influence avez vous sur ces décisions? (Enseignant 1)

## Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ENSEIGNANT 2) (es10q2b)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-16

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

N'interviewez pas l'enseignant en présence du directeur.

### Question littérale

Quel influence avez vous sur ces décisions? (Enseignant 2)

## Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (ENSEIGNANT 3) (es10q2c)

Fichier: ecole\_section10\_prise\_de\_decisions\_enseignants

### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 2  
Décimales: 0  
Intervalle: 0-20

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

### Pré-question

N'interviewez pas l'enseignant en présence du directeur.

### Question littérale

Quel influence avez vous sur ces décisions? (Enseignant 3)

## Numéro du Questionnaire (numquest)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Continu  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-525

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Région (region)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Cercle (cercle)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 2  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 25-91

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Commune (commune)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 4  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 2557-9196

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Village/Ville/Quartier (localite)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 7  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 4105661-9196892

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Milieu (milieu)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 3  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 111-609

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Ecole (ecole)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 5  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 11101-60935

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## La commission de marché de votre collectivité locale de passation de marchés pub (esx1q1)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

Comment l'école est - elle informée de la passation des marchés qui la concerne (esx1q2)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

L'école dispose t-elle d'une comptabilité matière pour la tenue de son patrimoine (esx1q3)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Les services financiers de l'école sont-ils opérationnels ? (esx2q1)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Expression des besoins (esx2q2a)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

Etablissement des états de salaires (esx2q2b)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète  
Format: numeric  
Largeur: 1  
Décimales: 0  
Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Paiement des contractuels et vacataires (esx2q2c)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Les textes de création et de fonctionnement des écoles sont-ils adaptés ? (esx2q3)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Expression des besoins (esx2q4a)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Etablissement des états de salaires (esx2q4b)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

## Paiement des contractuels et vacataires (esx2q4c)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
 Format: numeric  
 Largeur: 1  
 Décimales: 0  
 Intervalle: 1-9

Enregistrements valides: 0  
 Invalide: 0

L'école dispose t-elle des copie de l'arrêté trimestriel du Ministère de l'Educa (esx2q5)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

Comment appréciez-vous le circuit d'acheminement des matériels et équipements re (esx3q1)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels (esx3q3)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: numeric	Invalide: 0
Largeur: 1	
Décimales: 0	
Intervalle: 1-9	

Si non pourquoi ? (esx1q4)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: character	Invalide: 0
Largeur: 80	

Justifier votre réponses (esx3q2)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

#### Aperçu

Type: Discrète	Enregistrements valides: 0
Format: character	Invalide: 0
Largeur: 80	

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les principales améliorations (esx3q4)

Fichier: ecole\_sectionx\_questionnaire\_subsidiaire

**Aperçu**

Type: Discrète  
Format: caractère  
Largeur: 80

Enregistrements valides: 0  
Invalide: 0

## Documentation de l'étude

### Questionnaires

#### Questionnaire Centre d'Animation Pédagogique

Titre	Questionnaire Centre d'Animation Pédagogique
Date	2005-01-01
Pays	Mali
Langue	français
Description	Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du responsable du CAP. Le responsable du CAP est le répondant principal pour toutes les sections. L'assistance du trésorier du CAP, s'il y en a un, ou d'une personne familière avec les questions budgétaires est recommandée pour la section 3. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où le responsable du CAP serait absent lors de la première visite. Veuillez s'il vous plait marquer les dates de vos visites.
Nom du fichier	<a href="https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406/download/19224">https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406/download/19224</a>

#### Questionnaire d'Académie d'Enseignement

Titre	Questionnaire d'Académie d'Enseignement
Date	2005-01-01
Pays	Mali
Langue	français
Description	Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du responsable de la DAE. Le responsable de la DAE est le répondant principal pour toutes les sections. L'assistance du comptable de la DAE, s'il y en a un, ou d'une personne familière avec les questions budgétaires est recommandée pour la section 3. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où le responsable de la DAE serait absent lors de la première visite. Veuillez s'il vous plait marquer les dates de vos visites.
Nom du fichier	<a href="https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406/download/19225">https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406/download/19225</a>

#### Questionnaire d'école

Titre	Questionnaire d'école
Date	2005-06-09
Pays	Mali
Langue	français
Description	Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du directeur de l'école. Le directeur de l'école est le répondant principal pour toutes les sections, à l'exception des sections 8 et 10. L'assistance du billeteur de l'école, ou de toute personne (par exemple enseignant) familière avec les questions budgétaires est recommandée pour les sections 5 et 6. Les enseignants sont, à titre individuel, les principaux répondants pour la section 8, mais la première partie de cette section doit être complétée avec l'aide du directeur. La section 9 doit être complétée par le directeur de l'école. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où certains enseignants seraient absents lors de la première visite. Veuillez s'il vous plait marquer les dates et heures de vos visites.
Nom du fichier	<a href="https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406/download/19226">https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406/download/19226</a>

#### Questionnaire au niveau central

Titre Questionnaire au niveau central  
Date 2005-01-01  
Pays Mali  
Langue français

Description Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du responsable du CAP. Le responsable du CAP est le répondant principal pour toutes les sections. L'assistance du trésorier du CAP, s'il y en a un, ou d'une personne familière avec les questions budgétaires est recommandée pour la section 3. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où le responsable du CAP serait absent lors de la première visite. Veuillez s'il vous plait marquer les dates de vos visites.

---

## Rapports

### Enquête sur le suivi des dépenses dans le secteur de l'éducation jusqu'à destination - Rapport final

---

Titre Enquête sur le suivi des dépenses dans le secteur de l'éducation jusqu'à destination - Rapport final  
Auteur(s) CEDREF  
Date 2005-12-01  
Pays Mali  
Langue français  
Nom du fichier <https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/406/download/19228>

---